IRAKASGAIAREN PROGRAMA

Titulazioa				Ikasturtea
141.2				**2012/13**
Irakasgaiaren kodea eta izena				Noiz egitekoa
41201 Didaktika orokorra				**2 Seihilekoa**
Mota	Hizkuntza	DU kredituak	ECTS kredituak	Taldea/Hizkuntza
OINARRIZKO PRESTAKUNTZA	**EUS-ENG**	**6**	**6**	**Euskara**

Irakaslea

Arruti Gómez, Miren Arantzazu

JUSTIFIKAZIOA

Didaktika Orokorrak oinarrizko lau aspektu gehitzen dizkio hezitzailearen prestakuntzari. Aspektu horiek beharrezkoak dira hezitzaileak bere funtzioak garatzeko:
¿ Ikaskuntza: inguruaren beharrizanetara moldatzeko erantzuna.
¿ Kurrikuluma: irakasle eta ikasleek elkarrekin egin behar duten ikas-bidea.
¿ Testuingurua: espazioa eta denbora osagaiak kontuan hartuta, kurrikuluma eraikitzeko marko bezala ulertuta.
¿ Ebaluazioa: ibilitako bidearekiko erantzun koherentea eta konstruktiboa.
Osagai horiek oinarrizkoak dira hezitzailearen prestakuntzarako, izan ere, osagai horien bitartez, ikasleak gai izan beharko lirateke hurrengo funtzioak garatzeko:
¿ Testuinguruaren eta gelaren (ikas-gunearen) errealitatea analizatzeko;
¿ Planifikatzeko eta programatzeko;
¿ Ikasleen beharrizan eta genero berdintasunarekiko konpromezua kontuan hartuta, programak garatzeko;
¿ Testuinguruak eskeintzen gaituen proposamen desberdinak eta hobetzeko asmotik abiatuz, ebaluatzeko.
Laburbilduz, Didaktka Orokorra da hezkuntzaren profesionalaren funtzioak garatzeko markoa.

ALDEZ AURREKO BALDINTZAK

Ez daude.

IKASLEAK LORTU BEHARREKO EMAITZAK GAITASUN OROKORRETAN ETA BERARIAZKOETAN ADI

Ikasgaia amaitzerakoan, ikasleak lortu beharko lituzkeen ikastearen emaitzak honako hauek dira:

GAITASUN OROKORRA

PENTSAMENDU SISTEMIKOA.

Lehenengo menderatze maila:

Errealitatearen osagaiak buruz antolatu eta uztartzea eta errealitate hori eredu holistikoen (globalen) bitartez azaltzea.

BERARIAZKO GAITASUNAK
¿ Planifikazio didaktikoa era egokian egiteko, hezkuntza errealitatea eta errealitate soziokulturala deskribatu. Horretarako kontuan hartuko dira errealitate horren osagai anitz guztiak.
¿ Osagai kurrikularrak zehaztapen maila desberdinetan antolatu, gaitasunen arabera garatzeko kurrikulumaren garrantzia baloratuz.
¿ Lehen hezkuntzako gaitasunak lortzeko asmoz eta ikasleen beharrizanei aurre egiteko, proiektu kurrikularretan antolatutak dauden irakas-ikas prozesuak elkar-planifikatu.
¿ Ikasleen aniztasunak kontuan hartuz, eta era berean, programazio baten osagaiak (gaitasunak, edukiak, estrategia metodologikoak eta ebaluatzeko sistemak) eta , batez ere, gaur egunerako prestatu behar diren balio hiritarrak aintzat hartuz, koherenteak eta egokiak diren programazioak diseinatu.
¿ Ikasleen beharrizanak eta interesak, landu beharreko edukiak eta planteatutako helburuak aintzat hartuz, anitzak diren estrategia metodologikoak aukeratu, eta era berean, saio bakoitzeko lana eta jarduera desberdinak antolatu, aldez aurretik proposaturiko metodologiak kontuan izanik.
¿ Behar diren komunikatzeko trebetasunak erabiliz eta elkar ikaskuntzarako beharrezkoak diren elkarreraginak dinamizatuz, taldea era eragingarri batean antolatu.
¿ Planteatutako helburuak eta lortu beharreko gaitasunak kontuan hartuz, eta era berean, behar diren estrategiak eta tresnak diseinatuz edo egokituz, ebaluatzeko.

EDUKIAK

¿ Kurrikulumaren diseinua eta garapena.
¿ Gaitasunak lehen hezkuntzako kurrikulumean.
¿ Hezkuntza-xedeak eta helburuak lehen hezkuntzako kurrikulumean
¿ Edukiak lehen hezkuntzako kurrikulumean.
¿ Irakas-ikaste estrategiak, metodologiak eta jarduerak.

¿ Baliabideak, espazioa (lekua) eta denbora.
¿ Gaitasunen ebaluazioa lehen hezkuntzan.
¿ (Eskola) ikaskuntzaren diseinua, planifikazioa eta ebaluazioa.
¿ Iturri bibliografiko eta dokumentalak bilatu.

IRAKAS-IKASTEKO ESTRATEGIAK

Irakas-ikasteko estrategiak

¿ Materialak irakurri eta hausnarketak egin. Ikasleek material batzuk irakurri beharko ditu eta planteatzen diren egoera batzuei buruz hausnarketak egin. Jarduera horiek garatzeko ikasleak ikasgaiaren denboraren %5a erabiliko du.
¿ Edukiak aurkeztu. Irakasleak ikasgaiaren puntu eta eduki nagusien azalpenak emango ditu UDko ALUD plataformaren laguntzaz eta power point eta beste teknika batzuk erabiliz. Hori egiteko irakasleak ikasgaiaren denboraren %25a erabiliko du.
¿ Banakako eta taldeko jarduerak egin. Ikaslea bere ikastearen emaitzen protagonista denez, jarduera batzuk garatuko ditu eskolan eta eskolaz kanpo seihilekoan zehar. Jarduera horiek banaka eta taldeka egingo ditu eta hezkuntza-planifikazioaren osagaien analisi eta formulazioan oinarritu dira. Lan horiek ikasgaiaren denboraren %35ean egingo dira.
¿ Hezkuntza-programazio bat diseinatu eta aurkeztu. Ikasleak (bost pertsoneko taldetan) unitate didaktiko baten programazioa egin beharko du. Lana eskolan aurkeztu beharko dute Jarduera hori garatzeko ikasleak ikasgaiaren denboraren %30a erabiliko du.
¿ Tutoretzak eta jarduerak baloratu. Ikasleak irakaslearekin elkartuko dira (bulegoan edo on-line), seihilekoan zehar egindako jarduereie buruzko feedbacka hartzeko. Jarduera hori garatzeko ikasleak ikasgaiaren denboraren %5a erabiliko du.

DENBORA GUZTIRA: 6 ECTS ¿ ikaslearen lan orduak: 150

Orduak eta zereginak eskolan..... 52 ordu

Orduak eta zereginak eskolaz kanpo..... 98 ordu

DUKO IKASKUNTZA EREDUAREN URRATSAK

Testuinguru esperientziala: 8 ordu (%5)
Behaketa gogoetatsua: 8 ordu (%5)
Kontzeptualizazioa: 37,5 ordu (%25)
Esperimentazio aktiboa: 46,5 ordu (%31)
Ebaluazioa: 47,5 ordu (%31,6)

EBALUATZEKO SISTEMA

Irakaskuntza hurrengo irizpideei jarraituz baloratuko da:

¿ Asistentzia eta parte hartzea: %10
¿ Unitate didaktikoen programazioa (egin eta aurkeztu): %50
¿ Azken froga (kontezpetuen mapa bat egin): %40

Azken nota emateko, derrigorrezkoa izango da unitate didaktikoa eta azken froga gainditzea. Hala ere, asistentzia eta parte hartzea ez da baloratuko ikasle batek %20a baino gehiagotan ez bada aurkezten eskoletara.

Ohiz kanpoko ebaluaziorako hurrengo irizpideak hartuko dira kontuan:

¿ Unitate didaktikoen programazioa (egin eta aurkeztu): %50
¿ Azken froga (kontzeptuen mapa bat egin): 50%

Azken nota emateko, derrigorrezkoa izango da unitate didaktikoa eta azken froga gainditzea.

Ebaluatzeko sistema gaitasunei begira:

GAITASUN OROKORRA %5
BERARIAZKO GAITASUNAK %95

DOKUMENTAZIOA

Aebli, H. (1988): Doce formas básicas para enseñar: una didáctica basada en el Psicología. Narcea, Madrid.
Álvarez, J.M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas. Miño y Dávila, Madrid.
Álvarez, J.M. (2001): Entender la Didáctica, entender el currículum. Miño y Dávila, Madrid.
Ausubel, D.P. (2000): Adquisición y retención del conocimiento. Paidos, Barcelona.
Bermejo, B. (Coord.) (2011). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria . Ediciones Pirámide. Madrid.

Blanco, A. (Coord.) (2009). Desarrollo y evaluación de competencias en educación. Narcea, Madrid.
Canton, I. y Pino-Juste, M. (Coords.). (2011). Diseño y desarrollo del currículum. Alianza Editorial. Madrid.
Escamilla, A. (2009). Las competencias en la programación de aula. Graó. Barcelona.
Escamilla, A. (2009). Las competencias básicas. Clave y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó, Barcelona.
Etxague, X. (koord.) (2004. Didaktika Orokorra. Erein. Donostia.
Gallego, J. (2002): Enseñar con estrategias: desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar. Pirámide, Madrid.
Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coord.) (2002): Didáctica General. Prentice Hall, Madrid.
Perrenoud, P. (2008). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó, Barcelona.
Pozo Municio, I. (2000): Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Alianza, Madrid.
Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (Coord.) (2001): Didáctica General para psicopedagogos. UNED, Madrid.
Villa, A. y poblete. M. (directores) (2008). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Ediciones Mensajero. Bilbao.
Zabala, A. y Arnau, L. (2007): 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Grao. Barcelona.
Zabalza, M.A. (1988): Diseño y desarrollo curricular. Narcea, Madrid.

REVISTAS:
Aula de Innovación Educativa
Bordón
Comunidad Educativa (también en Internet: http://comunidad-escolar.pntic.mec.es)
Comunidad Escolar
Cuadernos de Pedagogía
Kikirikí
Revista de Educación
Revista de Investigación Educativa

INTERNET
:www.uv.es/RELIEVE/
www.educanet.net
www.profes.net

Degree				Academic year
141.2 BACHELOR'S DEGREE IN PRIMARY EDUCATION				**2012/13**
Subject code and title				Duration
41201 General Principles of Learning and Teaching				**Semester 2**
Type	Language	UD Credits	ECTS Credits	Group/Language
BASIC TRAINING	**EUS-ENG**	**6**	**6**	**10 / English**
Lecturer				
Díez Ruiz, Fernando				

DESCRIPTION

The subject ¿General Art of Teaching¿ provides prospective teachers with instruction in four basic aspects for the pursuit of their careers:
- Learning: how to respond to the need to adapt to the environment by seeking to modify it.
Curriculum: as a learning path that is travelled together by both teachers and pupils.
- Context: as a framework within which to build that curriculum with the spatial/temporal aspects that define it.
- Assessment: as a coherent and constructive response to the path travelled.

These aspects are the main pillars of prospective teachers¿ future work in the classroom and should prepare them for the development of such basic tasks as:
- understanding the context and reality of the classroom;
- planning and programming;
- implementing syllabuses paying attention to differences and upholding a commitment to equal opportunities;
- assessment as a line of improvement and response to contextual and legal contingencies.

In short, the subject General Art of Teaching provides a framework within which to train prospective teachers.

PREREQUISITES

None.

LEARNING OUTCOMES IN TERMS OF GENERIC AND SPECIFIC COMPETENCES

On completing this subject students are expected to be competent in:

GENERIC COMPETENCE

Systemic thought: Organising and mentally assimilating sundry components of reality and explaining them through holistic (global) models.

Specifically:

- Integrating different components of the subject into the analysis.
- Showing the ability to apply theoretical or classroom knowledge to practical situations.

SPECIFIC COMPETENCES

- Working as a team to plan teaching/learning processes, organised into curricular projects, to achieve the specific skills required in the curriculum for primary education and responding to the pupils' diverse needs.
- Designing syllabuses that are consistent and suited to pupil diversity, considering their different components (skills, content, methodological strategies and assessment systems), and the particular values of education in citizenship, using the appropriate bibliographical and documentary sources.
- Selecting different methodological strategies, in keeping with the pupils¿ range of abilities and interests, of the content to be studied and the proposed goals, and organising the day-to-day work in the classroom, with its corresponding tasks, based on the methodological planning made.
- Efficiently organising the class group, dynamising the interactions required for shared learning, and using the required communication skills.
- Planning the assessment processes on a reasoned basis, designing or adapting tools and strategies according to the target skills and goals.

Specifically:

- Designing syllabuses bearing in mind the school¿s educational and curricular projects whilst upholding the focus on skills.
- Formulating measures for driving the true integration of all the pupils in the class.
- Using and adapting the different processes of communication and interaction in the classroom in order to resolve conflicts and problems of discipline.
- Designing learning situations to specifically encourage teamwork and the pupils¿ involvement in the learning process.

- Using suitable strategies and resources to cater for the diversity of abilities and interests amongst the pupils.
- Selecting different methodological strategies, according to the nature of the pupils, the content to be taught and the proposed goals.
- Designing learning-teaching activities that are diversified and suited to the pupils¿ heterogeneity.
- Making a reasoned selection of different formulas for spatial-temporal organisation.
- Formulating assessment criteria that are consistent with the target skills and goals and the pupil¿s idiosyncrasies.

CONTENTS

- Curricular design and development
- Skills in the curriculum in primary education.
- Educational targets and goals in the curriculum in primary education.
- Content in the curriculum in primary education.
- Teaching strategies, methodologies and activities.
- Resources, space and time.
- Skills assessment in primary education.
- Design, planning and assessment of classroom learning.
- The search for bibliographical and documentary references.

TEACHING-LEARNING STRATEGY

The subject will develop the following strategies:

¿ Reading material and reflexing activities. Students should read materials and make reflexions about different situations / scenarios will be proposed. The students will spend 5% of their time on this.
¿ Presentations. Lectures will be imparted with the assistance of Power Point slides and addressing various issues that arise during class explanations. The students will spend 25% of their time on this.
¿ Individual and group activities. Throughout the course the students will be actively involved in achieving learning outcomes, making a series of activities in class and outside class, practical application, which will be individual and group, and focus on the analysis, components of the design of educational planning. The students will spend 35% of their time on this.
¿ Development and presentation of educational programming. The student must take, in pairs or groups, educational programming following the established criteria. The work will be discussed in class. The students will spend 30% of their time on this.
¿ Evaluation of activities and tutorials. Students will meet (in person or virtual) with the professor to receive feedback from the various activities throughout the course. The students will spend 5% of their time on this.

Estimated distribution of working time: 150 hours

¿ Lecture time: 52 hours

¿ Individual / group activities (including final assignment): 30 hours
¿ Lectures: 16 hours
¿ Presentation of final assignment: 4 hours
¿ Individual final test: 2 hours

¿ Outside class hours: 98

¿ Individual activities / groups (including final assignment): 70 hours
¿ Readings: 9 hours
¿ Final test preparation: 9 hours
¿ Tutorials: 10 hours

ASSESSMENT SYSTEM

Assessment for this course will be based on the combined grades of a final examination and two in-class tests (50%), one The following grade distribution will be applied:

- Generic competencies 20%
- Specific competencies: 80%

The evaluation criterion is as follows:

- Acquired theoretical and practical expertise of the subject.
- Quality of the presentations and extended essays.
- Participation and implementation of class activities.

The grading of the subject will follow this criterion:

A- Presentations in class, including educational programming (40%)
B- Individual/groups activities (10%)
C- Objective assessment on the concepts of the subject (30%)
D- Portfolio (20%)

Every candidate will be required to pass A, C and D for a positive evaluation.

Resit:

For those who do not pass the final exam, a resit is scheduled and shall be a written exam.

BIBLIOGRAPHY

Bibliography

- Danielson, C. (2006). Teacher leadership: That strengthens professional practice. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Elizabeth A. City, Richard F. Elmore, Lee Teitel, Sarah E. Fiarman(2009). Instructional Rounds in Education: A Network Approach to Improving Teaching and Learning. USA: Harvard Educational Press.
- Reich, Justin, Daccord, Thomas. (2008) The Best Ideas for Teaching with Technology: A U Practical Guide for Teachers, By Teachers. Armonk, N.Y.: M.E.Sharpe.
- Rosie Tanner & Catherine Green (1998). Tasks for Teacher Education: A Reference Approach Coursebook - General Methodology. UK: Longman.
- Villa, A. & Poblete, M. (2008). Competence-Based Learning. Bilbao: University of Deusto.