SUBJECT SYLLABUS

Degree				Academic year
141.1 BACHELOR'S DEGREE IN SOCIAL EDUCATION				**2011/12**
Subject code and title				Duration
45002 A Critical Approach to Social Issues				**Semester 2**
Type	Language	UD Credits	ECTS Credits	Group/Language
COMPULSORY	**SPA-EUS-ENG**	**6**	**6**	**Spanish**
Lecturer				
Viana Barrio, Mikel				

DESCRIPTION

This subject works on a selection of philosophical and ethical concepts and ideas to help the student think critically and rationally.
The course aims to promote reflection on issues of our global world in the perspective of training the whole person. From different approaches of problems in economic, political, cultural and social areas we look for the formulation of critical/ethical criteria to guide decisions on matters which affect society. The topics will be focused from the perspective of the principles of Christian social thought of dignity, common good, universal destination of goods, the principle of subsidiarity, solidarity, the preferential option for the poor, participation and social justice. It will emphasize the understanding of the two poles around which values that underlie decision making are generally oriented: the interest of the individual or group, the common good and commitment to the community. It also includes critical reflection on the horizon of decisions: short term and long term, as a concrete expression of intra and inter-generational sustainability.
One cannot forget the increasing importance that this issue has acquired in the past years, both in the world of business as in that of education, thereby becoming very relevant in the training of students

PREREQUISITES

Students are expected to have an advanced level of oral and written English for this course.

LEARNING OUTCOMES IN TERMS OF GENERIC AND SPECIFIC COMPETENCES

Generic Competences:
-Ethic awareness. The acquisition of a set of philosophical and ethical principles and guidelines, concerning both behavior and thought and applicable to the business environment in which the student will develop his/her career.
-Diversity and multiculturalism. The understanding and acceptance of social and cultural diversity as a rich component to develop personal and collective coexistence among people without any discrimination based on sex, age, religion, social, political and / or ethnic condition.

Specific Competence:
It is intended that the student is able to reason, from a human ethical perspective, on those issues and questions the settlement of which entails the application of ethical criteria and philosophical concepts.
Moreover, it is important for the student to be trained in practical cases, through which they will be able to put into practice all the theoretical contents provided throughout the term.

CONTENTS

1. Economy. Fundamentals of economy. Microeconomics. Macroeconomis. Ethical issues in the market. Work. Ecology.
2. Policy. Participation. State and institutions. Conflict and reconciliation.
3. Society. Human Rights. Migration. Family.
4. Culture and education. Intercultural and interreligious dialogue. Social movements: postmodernism, modernity.

TEACHING-LEARNING STRATEGY

Teaching is by means of both lectures and seminars in the classroom. Students are expected to devote time outside the classroom to independent reading and study of primary and secondary sources, and to writing essays.

Estimated allotment of time: This course has 6 ECTS assigned to it. The total number of hours for the course is 150 hours. These hours have been allotted in the following way:
-Work in the classroom (39 hours): lectures (26 hours) and seminars (13 hours)
-Independent study outside the classroom (107 hours): private reading and study (25 hours), essays (40 hours), preparation for individual presentations (17 hours), examination and in-class test preparation (25 hours).
-Final Examination and in-class tests: 4 hours.

ASSESSMENT SYSTEM

Assessment for this course will be based on the combined grades of a final examination and two class tests (50%), two essays (30%) and presentations and participation in class (20%).

BIBLIOGRAPHY

Dorr, D. (1992), Option for the Poor: A Hundred Years of Vatican Social Teaching. New York: Orbis Books.
Samuelson, P. and Nordhaus, W. (2009), Economics. New York: McGraw-Hill.
United Nations (2009), Global Compact International Yearbook 2009. New York: United Nations Global Compact Office.
United Nations (2009), Human Development Report 2009: Overcoming Barriers - Human Mobility and Development. New York: United Nations Development Programme.

Degree				Academic year
141.1 BACHELOR'S DEGREE IN SOCIAL EDUCATION				**2011/12**
Subject code and title				Duration
45002 A Critical Approach to Social Issues				**Semester 2**
Type	Language	UD Credits	ECTS Credits	Group/Language
COMPULSORY	**SPA-EUS-ENG**	**6**	**6**	**English**
Lecturer				
Guibert Ucin, José María				

DESCRIPTION

This subject works on a selection of philosophical and ethical concepts and ideas to help the student think critically and rationally.
The course aims to promote reflection on issues of our global world in the perspective of training the whole person. From different approaches of problems in economic, political, cultural and social areas we look for the formulation of critical/ethical criteria to guide decisions on matters which affect society. The topics will be focused from the perspective of the principles of Christian social thought of dignity, common good, universal destination of goods, the principle of subsidiarity, solidarity, the preferential option for the poor, participation and social justice. It will emphasize the understanding of the two poles around which values that underlie decision making are generally oriented: the interest of the individual or group, the common good and commitment to the community. It also includes critical reflection on the horizon of decisions: short term and long term, as a concrete expression of intra and inter-generational sustainability.
One cannot forget the increasing importance that this issue has acquired in the past years, both in the world of business as in that of education, thereby becoming very relevant in the training of students

PREREQUISITES

Students are expected to have an advanced level of oral and written English for this course.

LEARNING OUTCOMES IN TERMS OF GENERIC AND SPECIFIC COMPETENCES

Generic Competences:
-Ethic awareness. The acquisition of a set of philosophical and ethical principles and guidelines, concerning both behavior and thought and applicable to the business environment in which the student will develop his/her career.
-Diversity and multiculturalism. The understanding and acceptance of social and cultural diversity as a rich component to develop personal and collective coexistence among people without any discrimination based on sex, age, religion, social, political and / or ethnic condition.

Specific Competence:
It is intended that the student is able to reason, from a human ethical perspective, on those issues and questions the settlement of which entails the application of ethical criteria and philosophical concepts.
Moreover, it is important for the student to be trained in practical cases, through which they will be able to put into practice all the theoretical contents provided throughout the term.

CONTENTS

1. Economy. Fundamentals of economy. Microeconomics. Macroeconomis. Ethical issues in the market. Work. Ecology.
2. Policy. Participation. State and institutions. Conflict and reconciliation.
3. Society. Human Rights. Migration. Family.
4. Culture and education. Intercultural and interreligious dialogue. Social movements: postmodernism, modernity.

TEACHING-LEARNING STRATEGY

Teaching is by means of both lectures and seminars in the classroom. Students are expected to devote time outside the classroom to independent reading and study of primary and secondary sources, and to writing essays.

Estimated allotment of time: This course has 6 ECTS assigned to it. The total number of hours for the course is 150 hours. These hours have been allotted in the following way:

Work in the classroom (28,5 hours): lectures (14 hours) and class activites (14,5 hours)

Independent study outside the classroom (121,5 hours): private reading and study (28,5 hours), readings and writing of four short papers (40 hours), preparation of four group presentations (28 hours), readings and writing of long paper (25 hours).

ASSESSMENT SYSTEM

Assessment for this course will be based on the combined grades of a number of class activities (15%), four group presentations (25%), four individual short papers (30%) and a long individual paper (30%).

BIBLIOGRAPHY

Amnesty International (2010) ¿Amnesty International Report 2010. The State of the World¿s human rights¿. (Downloadable from www.amnesty.org)

Amnesty International (2011) (videos)

Audi, R. (ed.) (1999) The Cambridge Dictionary of Philosophy (2nd edition), Cambridge University Press, New York.

Baggini, J. (2002) Philosophy. Key themes, Palgrave MacMillan, London.

Bauman, Z. (1994) Alone Again: Ethics After Certainty, London: Demos.

Cameron (2011) (video: speech in Germany about security)

Fisher, Colin and Lovell, Alan (2003) Business Ethics and Values (Harlow: Pearson Education), pp. 22-24

González Faus J.I. (2002) ¿Renouncing modernity. The original sins of the West¿ (Downloadable from http://www.fespinal.com/espinal/llib/en109.pdf)

Human Rights Watch (2011) ¿World Report¿ (Downloadable from www.hrw.org)

Human Rights Watch (2011) (videos)

Institute of Human Rights (2007) ¿Human Rights in the Basque Country. Second public appraisal by the Institute of Human Rights¿ (Downloadable from www.idh.deusto.es)

Lacewing, M. (2010) Philosophy for A2. Key themes in philosophy, Routledge, London.

Pontifical Council for Justice and Peace (2005) Compendium of the Social Doctrine of the Church (2005) (Downloadable from www.vatican.va)

The Economist (2011) ¿Internet democracy¿ (Downloadable from http://www.economist.com/debate/overview/196)

The World Bank (2010) ¿The Millennium Development Goals and the Road to 2015¿ (Downloadable from http://www.worldbank.org/mdgs)

United Nations Developing Program (2010) ¿UNDP in action 2009/2010¿ (Downloadable from http://www.undp.org/publications/UNDPaction2010/pdf/ wUNDPinAction-E-full.pdf)

United Nations Developing Program (2011) ¿MDG Monitor¿ (Downloadable from http://www.mdgmonitor.org/

Velasco D. (2008) ¿Is private property theft?¿ (Downloadable from www.fespinal.com)

Titulación				Curso académico
141.1 F.PSIC.Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN SOCIAL				**2011/12**
Código y título de la asignatura				Temporalidad
45002 Opciones críticas frente a la vida social				**Semestre 2**
Tipo	Idioma	Créditos UD	Créditos ECTS	Grupo/Idioma
OBLIGATORIO	**SPA-EUS-ENG**	**6**	**6**	**31 / Euskera**
Profesor				
Martínez López, Jabier				

JUSTIFICACION

La asignatura pretende promover en los alumnos la reflexión sobre cuestiones relevantes del mundo global y fomentar la formación de espíritu ético ¿ crítico ante diferentes ámbitos de la vida social en los que tendrá que posicionarse. Procura, así, apoyar el proceso de formación integral de la persona, objetivo básico de nuestra Universidad.
Los contenidos y metodologías de la asignatura ayudan al alumno en primer lugar, a percibir la complejidad y los conflictos de intereses en el contexto socio-económico en el que vive. Segundo, a ser consciente de que toma decisiones con consecuencias en otras personas y en el entorno. En tercer lugar, a reconocer los valores en los que se fundamentan sus decisiones. En cuarto lugar, a promover una actitud crítica ante las opciones de decisión y sus consecuencias.
En ese proceso de optar críticamente ante diferentes opciones, nuestra referencia será el Pensamiento Social Cristiano, que se acerca a las cuestiones sociales desde la defensa, el respeto y la promoción del valor fundamental que es la dignidad humana. A ese valor fundamental están estrechamente ligadas las intuiciones fundamentales del bien común, el destino universal de los bienes, el principio de subsidiariedad, la solidaridad, la opción preferencial por los pobres, la participación y la justicia social. Todos ellos ayudan a configurar una plataforma crítica para la formación de la conciencia.

PRERREQUISITOS

Ninguno

RESULTADO DE APRENDIZAJE EN TERMINOS DE COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS

Competencias genéricas

Sentido ético: Identificar, reconocer y aplicar la personalidad moral y los principios éticos.

Diversidad e interculturalidad: aceptar y comprender las afiliaciones culturales y/o sociales como relaciones estructurales, volitivas y razonables de la condicion humana.

Competencias específicas:

Razonar desde una perspectiva ética humana sobre cuestiones y problemas cuya resolución requiere la aplicación de criterios éticos y conceptos filosóficos.

Pineren práctica a través de casos prácticos los contenidos teóricos adquiridos durante el curso.

CONTENIDOS

Se plantearán y analizarán realidades sociales agrupadas en cuatro grandes bloques: Sociedad, Economía, Política y Cultura.
Sociedad
Derechos Humanos. Discusiones modernas sobre la igualdad: desde la perspectiva más liberal hasta la más socialista. Igualdad de oportunidades o igualdad de resultados? Relativismo cultural y derechos humanos.

Migraciones. Destino universal de los bienes. Derechos colectivos e individuales. Bien común. Derecho de la persona a buscar un lugar que le permita desarrollarse. Políticas migratorias: enfoque global europeo; control de fronteras. Políticas de integración. ¿Cómo gestionar la interculturalidad?

Familia. Núcleo fundamental de la sociedad. ¿Por qué ha perdido significación? Relaciones Familia ¿ Estado; Educación, patria potestad¿

Economía:
Fundamentos de economía: Necesidades crecientes vs recursos escasos. Eficacia y eficiencia. Conceptos de microeconomía: curva de oferta y de demanda; determinación del precio. Teoría del valor. Conceptos de macroeconomía: Cuentas Nacionales: Producto Interior, Renta Nacional; Consumo, Ahorro, Inversión, Balanza exterior. Trabajo y Capital. Economía real y economía financiera.

Problemas éticos del mercado: Asimetría en el acceso a la información. Oligopolio y Monopolio. Globalización y multinacionales. Distribución de la riqueza. Organismos reguladores del mercado. Justicia, solidaridad e incentivos para

incluirlos en la toma de decisiones.

Trabajo: Doble dimensión: inherente (auto-expresión); instrumental (salario). Teorías para determinar salarios: basadas en la dignidad humana (igualdad; necesidad; esfuerzo); basadas en criterios económicos (productividad y escasez); basadas en el bienestar social. Trabajo decente.

Ecología: relación hombre-naturaleza. Mito moderno del progreso; perspectiva burguesa antropocéntrica. Club de Roma. Crecimiento ilimitado y recursos limitados; solidaridad intra e inter-generacional. Sostenibilidad.

Política:
Participación. Principio de subsidiariedad. Instituciones intermedias. Modelos sociales; dialéctica igualdad - libertad.

Estado e instituciones. Estado, sociedad, comunidad, gobierno... Totalitarismos y democracia (comunismo, fascismo, democracia, social-democracia; participativas y representativas¿) Soberanía y bien común.

Conflictos y reconciliación. La paz como bien social.

Cultura e educación
Interculturalidad y diálogo interreligioso, tolerancia; movimientos sociales: posmodernidad, modernidad¿

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se utilizará una metodología de tipo inductivo; del debate de casos a la formulación de principios. En concreto:
¿ El profesor planteará casos que reflejen problemáticas reales de la sociedad actual para promover el debate en clase. Para preparar las discusiones en clase, aportará a los estudiantes la documentación necesaria ¿lecturas, algún ejercicio...¿, objeto de trabajo personal.
¿ A partir de la discusión en clase, con una metodología inductiva, se facilitará la explicitación de los criterios que orientan las diferentes posturas. Finalmente, el profesor hará una síntesis de la cuestión tratada y formulará los principios que subyacen en la formación de los criterios orientadores.
¿ En cada uno de los cuatro bloques temáticos, el alumno responderá a un pregunta, con una elaboración sintética personal de 2-3 páginas. Al final del curso, deberá profundizar sobre alguno de los cuatro bloques, en un trabajo de 10 páginas aproximadamente.
Se ayudará al alumno a reconocer prejuicios establecidos; a descubrir simplificaciones ideológicas que conducen a posturas difícilmente reconciliables. La asignatura acompañará al alumno a reconocer el valor del diálogo en la búsqueda de posiciones intermedias entre posicionamientos contrapuestos. Aprender a valorar los consensos a nivel personal y social entre deseos y limitaciones en aras del bien común.

El tiempo de la asignatura quedaría distribuido de la siguiente forma:
- Presentación y síntesis del profesor (12 %)
- Lecturas y trabajo personal para preparar los casos (22 %)
- Discusiones en clase (11 %)
- Elaboración sintética personal de cada bloque (30 %)
- Elaboración síntesis final (25%)

SISTEMA DE EVALUACION

Se evaluarán las competencias de Sentido Ético y de Pensamiento Crítico en las aportaciones y reflexiones que realicen los alumnos durante el desarrollo de la asignatura.
Trabajo personal previo a la discusión en clase (se recogerán las aportaciones y las resoluciones de algunos de los ejercicios propuestos): 10% de la nota.
Participación en las discusiones y en la reflexión en clase: 10% de la nota.
Elaboración sintética personal en cada uno de los cuatro bloques (3 páginas/750 palabras por bloque): 40% de la nota.
Síntesis personal final (profundizar sobre alguno de los cuatro bloques, 10 páginas/2.500 palabras aproximadamente): 40% de la nota.

DOCUMENTACION

Se entregará al estudiante documentación, lecturas, casos... para el correcto desarrollo de la asignatura. Se le entregará asimismo una lista de referencias bibliográficas de apoyo.

Titulación				Curso académico
141.1 F.PSIC.Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN SOCIAL				**2011/12**
Código y título de la asignatura				Temporalidad
45002 Opciones críticas frente a la vida social				**Semestre 2**
Tipo	Idioma	Créditos UD	Créditos ECTS	Grupo/Idioma
OBLIGATORIO	**SPA-EUS-ENG**	**6**	**6**	**Castellano**
Profesor				
Enciso Santocildes, Marta				

JUSTIFICACION

La asignatura pretende promover en los alumnos la reflexión sobre cuestiones relevantes del mundo global y fomentar la formación de espíritu ético ¿ crítico ante diferentes ámbitos de la vida social en los que tendrá que posicionarse. Procura, así, apoyar el proceso de formación integral de la persona, objetivo básico de nuestra Universidad.
Los contenidos y metodologías de la asignatura ayudan al alumno en primer lugar, a percibir la complejidad y los conflictos de intereses en el contexto socio-económico en el que vive. Segundo, a ser consciente de que toma decisiones con consecuencias en otras personas y en el entorno. En tercer lugar, a reconocer los valores en los que se fundamentan sus decisiones. En cuarto lugar, a promover una actitud crítica ante las opciones de decisión y sus consecuencias.
En ese proceso de optar críticamente ante diferentes opciones, nuestra referencia será el Pensamiento Social Cristiano, que se acerca a las cuestiones sociales desde la defensa, el respeto y la promoción del valor fundamental que es la dignidad humana. A ese valor fundamental están estrechamente ligadas las intuiciones fundamentales del bien común, el destino universal de los bienes, el principio de subsidiariedad, la solidaridad, la opción preferencial por los pobres, la participación y la justicia social. Todos ellos ayudan a configurar una plataforma crítica para la formación de la conciencia.

PRERREQUISITOS

Ninguno

RESULTADO DE APRENDIZAJE EN TERMINOS DE COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS

Competencias genéricas

Sentido ético: Identificar, reconocer y aplicar la personalidad moral y los principios éticos.

Diversidad e interculturalidad: aceptar y comprender las afiliaciones culturales y/o sociales como relaciones estructurales, volitivas y razonables de la condicion humana.

Competencias específicas:

Razonar desde una perspectiva ética humana sobre cuestiones y problemas cuya resolución requiere la aplicación de criterios éticos y conceptos filosóficos.

Pineren práctica a través de casos prácticos los contenidos teóricos adquiridos durante el curso.

CONTENIDOS

Se plantearán y analizarán realidades sociales agrupadas en cuatro grandes bloques: Sociedad, Economía, Política y Cultura.
Sociedad
Derechos Humanos. Discusiones modernas sobre la igualdad: desde la perspectiva más liberal hasta la más socialista. Igualdad de oportunidades o igualdad de resultados? Relativismo cultural y derechos humanos.

Migraciones. Destino universal de los bienes. Derechos colectivos e individuales. Bien común. Derecho de la persona a buscar un lugar que le permita desarrollarse. Políticas migratorias: enfoque global europeo; control de fronteras. Políticas de integración. ¿Cómo gestionar la interculturalidad?

Familia. Núcleo fundamental de la sociedad. ¿Por qué ha perdido significación? Relaciones Familia ¿ Estado; Educación, patria potestad¿

Economía:
Fundamentos de economía: Necesidades crecientes vs recursos escasos. Eficacia y eficiencia. Conceptos de microeconomía: curva de oferta y de demanda; determinación del precio. Teoría del valor. Conceptos de macroeconomía: Cuentas Nacionales: Producto Interior, Renta Nacional; Consumo, Ahorro, Inversión, Balanza exterior. Trabajo y Capital. Economía real y economía financiera.

Problemas éticos del mercado: Asimetría en el acceso a la información. Oligopolio y Monopolio. Globalización y multinacionales. Distribución de la riqueza. Organismos reguladores del mercado. Justicia, solidaridad e incentivos para

incluirlos en la toma de decisiones.

Trabajo: Doble dimensión: inherente (auto-expresión); instrumental (salario). Teorías para determinar salarios: basadas en la dignidad humana (igualdad; necesidad; esfuerzo); basadas en criterios económicos (productividad y escasez); basadas en el bienestar social. Trabajo decente.

Ecología: relación hombre-naturaleza. Mito moderno del progreso; perspectiva burguesa antropocéntrica. Club de Roma. Crecimiento ilimitado y recursos limitados; solidaridad intra e inter-generacional. Sostenibilidad.

Política:
Participación. Principio de subsidiariedad. Instituciones intermedias. Modelos sociales; dialéctica igualdad - libertad.

Estado e instituciones. Estado, sociedad, comunidad, gobierno... Totalitarismos y democracia (comunismo, fascismo, democracia, social-democracia; participativas y representativas¿) Soberanía y bien común.

Conflictos y reconciliación. La paz como bien social.

Cultura e educación
Interculturalidad y diálogo interreligioso, tolerancia; movimientos sociales: posmodernidad, modernidad¿

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El profesor planteará casos que reflejen problemáticas reales de la sociedad actual para promover el debate en clase. Para preparar las discusiones en clase, aportará a los estudiantes la documentación necesaria ¿lecturas, ejercicio, vídeo...¿, objeto de trabajo personal.
A partir de la discusión en clase, con una metodología inductiva, se facilitará la explicitación de los criterios que orientan las diferentes posturas. Finalmente, el profesor hará una síntesis de la cuestión tratada y formulará los principios que subyacen en la formación de los criterios orientadores.
TIEMPO TOTAL: 6 ECTS (150 horas de trabajo del Alumno), de las cuales 33, 2 se corresponden con horas y actividades dentro del aula (exposición del profesor 18 horas y actividades prácticas 15,2 horas) y 116,8 se refieren a horas y actividades fuera del aula (lectura y estudio de documentos para la participación en clase y la realización de 3 trabajos cortos 56 horas; y realización del trabajo final 60,8 horas)
El profesor planteará casos que reflejen problemáticas reales de la sociedad actual para promover el debate en clase. Para preparar las discusiones en clase, aportará a los estudiantes la documentación necesaria ¿lecturas, ejercicio, vídeo...¿, objeto de trabajo personal.
A partir de la discusión en clase, con una metodología inductiva, se facilitará la explicitación de los criterios que orientan las diferentes posturas. Finalmente, el profesor hará una síntesis de la cuestión tratada y formulará los principios que subyacen en la formación de los criterios orientadores.
TIEMPO TOTAL: 6 ECTS (150 horas de trabajo del Alumno), de las cuales 33, 2 se corresponden con horas y actividades dentro del aula (exposición del profesor 18 horas y actividades prácticas 15,2 horas) y 116,8 se refieren a horas y actividades fuera del aula (lectura y estudio de documentos para la participación en clase y la realización de 3 trabajos cortos 56 horas; y realización del trabajo final 60,8 horas)
El profesor planteará casos que reflejen problemáticas reales de la sociedad actual para promover el debate en clase. Para preparar las discusiones en clase, aportará a los estudiantes la documentación necesaria ¿lecturas, ejercicio, vídeo...¿, objeto de trabajo personal.
A partir de la discusión en clase, con una metodología inductiva, se facilitará la explicitación de los criterios que orientan las diferentes posturas. Finalmente, el profesor hará una síntesis de la cuestión tratada y formulará los principios que subyacen en la formación de los criterios orientadores.
TIEMPO TOTAL: 6 ECTS (150 horas de trabajo del Alumno), de las cuales 33, 2 se corresponden con horas y actividades dentro del aula (exposición del profesor 18 horas y actividades prácticas 15,2 horas) y 116,8 se refieren a horas y actividades fuera del aula (lectura y estudio de documentos para la participación en clase y la realización de 3 trabajos cortos 56 horas; y realización del trabajo final 60,8 horas)
El profesor planteará casos que reflejen problemáticas reales de la sociedad actual para promover el debate en clase. Para preparar las discusiones en clase, aportará a los estudiantes la documentación necesaria ¿lecturas, ejercicio, vídeo...¿, objeto de trabajo personal.
A partir de la discusión en clase, con una metodología inductiva, se facilitará la explicitación de los criterios que orientan las diferentes posturas. Finalmente, el profesor hará una síntesis de la cuestión tratada y formulará los principios que subyacen en la formación de los criterios orientadores.
TIEMPO TOTAL: 6 ECTS (150 horas de trabajo del Alumno), de las cuales 33, 2 se corresponden con horas y actividades dentro del aula (exposición del profesor 18 horas y actividades prácticas 15,2 horas) y 116,8 se refieren a horas y actividades fuera del aula (lectura y estudio de documentos para la participación en clase y la realización de 3 trabajos cortos 56 horas; y realización del trabajo final 60,8 horas)
El profesor planteará casos que reflejen problemáticas reales de la sociedad actual para promover el debate en clase. Para preparar las discusiones en clase, aportará a los estudiantes la documentación necesaria ¿lecturas, ejercicio, vídeo...¿, objeto de trabajo personal.
A partir de la discusión en clase, con una metodología inductiva, se facilitará la explicitación de los criterios que orientan

las diferentes posturas. Finalmente, el profesor hará una síntesis de la cuestión tratada y formulará los principios que subyacen en la formación de los criterios orientadores.
TIEMPO TOTAL: 6 ECTS (150 horas de trabajo del Alumno), de las cuales 33, 2 se corresponden con horas y actividades dentro del aula (exposición del profesor 18 horas y actividades prácticas 15,2 horas) y 116,8 se refieren a horas y actividades fuera del aula (lectura y estudio de documentos para la participación en clase y la realización de 3 trabajos cortos 56 horas; y realización del trabajo final 60,8 horas)
El profesor planteará casos que reflejen problemáticas reales de la sociedad actual para promover el debate en clase. Para preparar las discusiones en clase, aportará a los estudiantes la documentación necesaria ¿lecturas, ejercicio, vídeo...¿, objeto de trabajo personal.
A partir de la discusión en clase, con una metodología inductiva, se facilitará la explicitación de los criterios que orientan las diferentes posturas. Finalmente, el profesor hará una síntesis de la cuestión tratada y formulará los principios que subyacen en la formación de los criterios orientadores.
TIEMPO TOTAL: 6 ECTS (150 horas de trabajo del Alumno), de las cuales 33, 2 se corresponden con horas y actividades dentro del aula (exposición del profesor 18 horas y actividades prácticas 15,2 horas) y 116,8 se refieren a horas y actividades fuera del aula (lectura y estudio de documentos para la participación en clase y la realización de 3 trabajos cortos 56 horas; y realización del trabajo final 60,8 horas)
El profesor planteará casos que reflejen problemáticas reales de la sociedad actual para promover el debate en clase. Para preparar las discusiones en clase, aportará a los estudiantes la documentación necesaria ¿lecturas, ejercicio, vídeo...¿, objeto de trabajo personal.
A partir de la discusión en clase, con una metodología inductiva, se facilitará la explicitación de los criterios que orientan las diferentes posturas. Finalmente, el profesor hará una síntesis de la cuestión tratada y formulará los principios que subyacen en la formación de los criterios orientadores.
TIEMPO TOTAL: 6 ECTS (150 horas de trabajo del Alumno), de las cuales 33, 2 se corresponden con horas y actividades dentro del aula (exposición del profesor 18 horas y actividades prácticas 15,2 horas) y 116,8 se refieren a horas y actividades fuera del aula (lectura y estudio de documentos para la participación en clase y la realización de 3 trabajos cortos 56 horas; y realización del trabajo final 60,8 horas)
El profesor planteará casos que reflejen problemáticas reales de la sociedad actual para promover el debate en clase. Para preparar las discusiones en clase, aportará a los estudiantes la documentación necesaria ¿lecturas, ejercicio, vídeo...¿, objeto de trabajo personal.
A partir de la discusión en clase, con una metodología inductiva, se facilitará la explicitación de los criterios que orientan las diferentes posturas. Finalmente, el profesor hará una síntesis de la cuestión tratada y formulará los principios que subyacen en la formación de los criterios orientadores.
TIEMPO TOTAL: 6 ECTS (150 horas de trabajo del Alumno), de las cuales 33, 2 se corresponden con horas y actividades dentro del aula (exposición del profesor 18 horas y actividades prácticas 15,2 horas) y 116,8 se refieren a horas y actividades fuera del aula (lectura y estudio de documentos para la participación en clase y la realización de 3 trabajos cortos 56 horas; y realización del trabajo final 60,8 horas)
El profesor planteará casos que reflejen problemáticas reales de la sociedad actual para promover el debate en clase. Para preparar las discusiones en clase, aportará a los estudiantes la documentación necesaria ¿lecturas, ejercicio, vídeo...¿, objeto de trabajo personal.
A partir de la discusión en clase, con una metodología inductiva, se facilitará la explicitación de los criterios que orientan las diferentes posturas. Finalmente, el profesor hará una síntesis de la cuestión tratada y formulará los principios que subyacen en la formación de los criterios orientadores.
TIEMPO TOTAL: 6 ECTS (150 horas de trabajo del Alumno), de las cuales 33, 2 se corresponden con horas y actividades dentro del aula (exposición del profesor 18 horas y actividades prácticas 15,2 horas) y 116,8 se refieren a horas y actividades fuera del aula (lectura y estudio de documentos para la participación en clase y la realización de 3 trabajos cortos 56 horas; y realización del trabajo final 60,8 horas)

SISTEMA DE EVALUACION

Convocatoria ordinaria:
1.- Evaluación continua en clase: 30% nota final
2.- Tres trabajos individuales breves (750 palabras)
Bloque 1: Sociedad (temas 1 y 2). 10% nota final.
Bloque 2: Economía (Temas 3 a 6) 10% nota final.
Bloque 3: política y cultura (Temas 7 a 10). 10% nota final.
3.- Trabajo Final (2500 palabras): 40% de la nota final
Se facilitarán indicaciones de elaboración y criterios de evaluación de los trabajos
Convocatoria extraordinaria:
Para la convocatoria extraordinaria los estudiantes conservan la parte de la calificación obtenida en la evaluación continua a través de las actividades desarrolladas programadas durante el semestre. Dichas actividades de evaluación continua no son recuperables para esta convocatoria.
Los estudiantes deberán repetir los trabajos en los que no hayan alcanzado las competencias correspondientes

DOCUMENTACION

Tema 1. Derechos Humanos
Power Point ¿Mirada a la realidad¿; ¿Mapas del mundo¿

Artículo ¿Derechos Humanos y Dignidad¿ Jon Sagastagoitia, El País, 10DIC2009.
Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Power Point sobre DD.HH.
Power Point ¿Dignidad Humana¿
Artículo de Roca i Junyent.
Video de actualidad 5¿ Egipto y DD.HH.
Artículo ¿La cuestión neurálgica de la migración global hoy¿ Jon Sagastagoitia (2008)
Tema 2. Migraciones
Informe de Desarrollo Humano 2009. Superando barreras: movilidad y desarrollo humanos. (PNUD)
Power Point ¿Migraciones¿.
Panorámicas de la inmigración Ikuspegi.
Power Point ¿Control de fronteras¿
Video sobre migraciones (Profesor Arcadi Oliveras). [http://www.youtube.com/watch?v=_TR8dMPBl98&feature=related]
Artículo ¿David Cameron da por fracasado el multiculturalismo en Reino Unido¿. Patricia Tubella, El País, 05FEB2011
Sami Nair, La Europa mestiza. (2010)
Artículo ¿Verdadera política de inmigración¿. Daniel Innerarity El País, 12FEB2011

Tema 3. Fundamentos de Economía
Video Leopoldo Abadía sobre la crisis NINJA. http://www.youtube.com/watch?v=UCCX0EjRohQ
Power Point sobre fundamentos de economía
Manu Barrenechea, EL ANÁLISIS ORTODOXO DE LA ECONOMÍA O LA ECONOMIA TRADICIONAL
Jon Sagastagoitia, JUSTICIA ECONÓMICA
Marta Enciso, OTRA EMPRESA ES POSIBLE, PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS DESDE LA ECONOMÍA SOCIAL.

Tema 4. Economía Social
Power point introductorio
Power Point Marta Enciso, OTRA EMPRESA ES POSIBLE, PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS DESDE LA ECONOMÍA SOCIAL.
Marta Enciso, concepto de Economía Social (tomado de CEPES)
Vídeo THIRST

Tema 5. Propiedad
Power point sobre propiedad

Tema 6. Trabajo
T. VIRGILI, ¿El reto del trabajo¿
CRISTINISME Y JUSTICIA, ¿Trabajo Basura
Power Point sobre trabajo

Tema 7. Participacion
Power Point ¿Participación y Desarrollo Humano¿
J. BELDA, ¿modelos de sociedad¿
Power Point ¿Acción social en Ixcán - Guatemala¿

Tema 8. Elaboración de conflictos
Power point sobre elaboración ética de conflictos de Baketik
Power Point ¿Caso resolución de conflictos¿
Documento de la Fundación Ellacuría: ¿Apertura de un centro musulmán cultural y de culto en Basurto¿
Esquemas de J. Paul Lederach en: Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas. (1998)

Tema 9. Cultura, modernidad, postmodernidad
Power point sobre Concepto de cultura modernidad y postmodernidad
Will Curtis, Alice Pettigrew (2009), ¿Culture and learning¿, in Learning in Contemporary Culture, Learning Matters Ltd, Exeter, UK, chapter 1, pp. 5-20.
Will Curtis, Alice Pettigrew (2009), ¿Lessons in culture, community and change: an historical account¿, in Learning in Contemporary Culture, Learning Matters Ltd, Exeter, UK, chapter 2, pp. 21-37.
Power point sobre Interculturalidad y dialogo inter-religioso

Tema 10. Sosteniblidad y Ecología
Power Point ¿Sostenibilidad¿
Video ¿Come clean from Congo¿ (1 min).
Artículo ¿¿Comprados por el consumo?¿ Alberto Ares, Sal Terrae (2008)
Power point sobre comida en diferentes países del mundo