SUBJECT SYLLABUS

Titulación				Curso académico
141.1 F.PSIC.Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN SOCIAL				**2011/12**
Código y título de la asignatura				Temporalidad
41114 Educación Ciudadana				**Semestre 2**
Tipo	Idioma	Créditos UD	Créditos ECTS	Grupo/Idioma
OBLIGATORIO	**SPA-EUS**	**6**	**6**	**01 / Castellano**
Profesor				
Maiztegui Oñate, Concepción				

JUSTIFICACION

La educación ciudadanía se ha convertido en un referente para los procesos educativos, formales y no formales, de forma que se considera una de las grandes narrativas modernas de la educación (Gimeno Sacristán, 2003). Los y las profesionales de la Educación Social han asumido esta propuesta, especialmente al incorporar entre sus objetivos la capacitación de las personas para desempeñar un papel activo en la vida pública y asumir de forma responsable su destino y el de su sociedad. Se trata de un reto importante ya que requiere articular contextos educativos que favorezcan la plena incorporación de las personas en la sociedad.
Esta asignatura constituye el marco de referencia básico para los profesionales de la educación social, permitiendo:
- Analizar, desde un pensamiento crítico (sustentado en aportaciones de diferentes disciplinas y modelos teóricos), a los diversos contextos educativos y sociales.
- Reflexionar sobre las principales tareas del educador/a social en esta área.
Se trata de una asignatura que aborda las denominadas Pedagogías de la Sociedad Civil (consumo, medio ambiente, salud, interculturalidad), que, según Colom (1998: 78) se refieren a desarrollos pedagógicos caracterizados por su origen social. Por tanto, suelen propiciar la participación social, o, al menos, la toma de conciencia de la población respecto a una situación. Aunque en su inicio, su gestión era ajena a la institución escolar formal, suelen experimentar innovaciones metodológicas ya que son ámbitos dinámicos, libres y atractivos.
Se relaciona tanto con asignaturas impartidas en la Diplomatura de Educación Social (Psicología Comunitaria, Pedagogía Social, Sociología, Antropología) así como con uno de los modelos del Practicum de tercer curso y otras asignaturas optativas como Ed. Salud.

PRERREQUISITOS

No hay prerequisitos.

RESULTADO DE APRENDIZAJE EN TERMINOS DE COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS

a) COMPETENCIA GENERICA:
G.1.- PENSAMIENTO CRITICO:
C.G.1.2. Analizar la coherencia de los juicios propios y ajenos, y valorar las implicaciones personales y sociales de los mismos
b) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Identificar y sintetizar las cuestiones básicas relacionadas con la ciudadanía y el acceso a la ciudadanía incorporando aportaciones de diferentes modelos teóricos y disciplinas.
Analizar los modelos de educación ciudadana, valorando las implicaciones, personales y sociales, que se derivan de dichos modelos.
Interpretar los procesos de participación y emplea los conocimientos para el análisis de las variables que inciden en los procesos participativos.
Formula estrategias educativas que faciliten el desarrollo de la ciudadanía activa.

CONTENIDOS

Tema1. Ciudadanía: componentes y evolución del concepto (concepto de ciudadanía, componentes de la ciudadanía, evolución, modelos de ciudadanía, ciudadanía activa, ciudadanía y Consejo de Europa)
Tema 2. La educación ciudadana. Herramientas para superar déficit ciudadanos. (modelos de educación ciudadana, ciudadanía local y global).
Tema 3. Participación y ciudadanía. Sus requisitos y consecuencias: el capital social. (tipos de participación, requisitos, empoderamiento, capital social formal e informal, sociedad civil, voluntariado).
Tema 4. Ámbitos educativos y de participación ciudadana (medio ambiente, consumo, salud y multiculturalidad).

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La asignatura se desarrollará a través de distintos métodos y técnicas:
a) Presentación de la información a través de clases magistrales (utilizando soporte informático y material audiovisual)
b) Estudio individual (lectura, mapas conceptuales y comentario de las lecturas y textos de educación ciudadana, preparación de prácticas)
c) Debates y comentarios sobre los textos y temas tratados
d) Revisión de mapas conceptuales

e) Análisis de casos de educación ciudadana
f) Prácticas obligatorias en cada tema.

SISTEMA DE EVALUACION

La calificación de esta asignatura se basa en cuatro prácticas individuales (60% de la calificación) prácticas grupales (20%) y un examen final (20%). Es necesario que el alumno/a supere las tres formas de evaluación.
La calificación de la asignatura se ponderará de la siguiente manera:
- COMPETENCIAS GENÉRICAS (20%): prácticas grupales e individuales y examen.
- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (80%): prácticas grupales, individuales y examen.

CONVOCATORIA DE JUNIO: el examen supone el 20% de la calificación final. CONVOCATORIA DE JULIO. Las mismas que en junio.

En la plataforma ALUD se informa de las lecturas y prácticas necesarias para cada tema.

DOCUMENTACION

En la plataforma ALUD se informa de las lecturas necesarias para cada tema.
Otra bibliografía:
AA.VV. (2009). Monográfico. Globalización, diversidad cultural y acción socioeducativa. Educación Social. Revista de intervención Socioeducativa. 43.
Banks, J. (2006). Educating Citizens in a Multicultural Society. New York: Teachers College Press.
Banks, J. (2004). Teaching for Social Justice, Diversity and Citizenship in a Global World. The Educational Forum, 68, 296-305.
Bartolomé, M. (2005). Construyendo la ciudadanía europea: modelos, programas e iniciativas. 10th Triennal World Conference Pedagogy of Diversity: creating a culture of peace. (Disponible: http://www.uv.es/soespe/Bartolome.htm).
Bernal, A. (Coord). (2002). El voluntariado. Educación para la participación social. Barcelona: Ariel Social
Bourdieu, P. (2001). El capital social. Apuntes provisionales. Zona Abierta 94/95. 83-88.
Calle Collado, A. (2000). Ciudadanía y solidaridad. Madrid: IEPALA.
Camps, V. (1999). Paradojas del individualismo. Barcelona: Crítica.
Consorcio Conetndo Mundos (2009). Educar para una ciudadanía global. Construir un mundo justo desde la escuela. Barcelona. Intermón Oxfam.
Cortina, A. (2002). Por una ética del consumo. Madrid. Taurus.
Cortina, A. (1999). Ciudadanos del mundo. Hacía una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial (primera edición 1997).
De Paz, D. (2007). Escuelas y educación para la ciudadanía global. Barcelona: Intermón Oxfam.
García, I, Gómez, S. y Vieites, M. (2002). Aprendiendo ciudadanía. Padres y Maestros. 265. Pp.29-35.
Gómez Parra, V. (2002). 5 puntos cardinales de una educación para la ciudadanía. Padres y Maestros. 265. Pp.10-16
Imbernón, J. (ed). (2002). Cinco ciudadanías para una nueva educación. Barcelona: Graó.
Kymlicka, W. (1996). Ciudadanía multicultural. Barcelona: Paidós.
Maiztegui Oñate, C. y Eizaguire, M. (2008). Ciudadanía y educación: de la teoría a la práctica. Bilbao: Universidad de Deusto.
Maiztegui Oñate, C. (2007). La participación como una opción transformadora en los procesos de educación ciudadana. RINACE-Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 5 (4) Pp. 144-160 (http://www.rinace.net/reice.htm>http://www.rinace.net/reice.htm).
Marí Ytarte, R. (2007). ¿Culturas contra ciudadanía? Modelos inestables en educación. Barelona: Gedisa.
Marí Ytarte, R. (2009). Ciudadanía y Educación Social. Talavera de la Reina: Junta de Castilla León.
McLaren, P. & Kincheloe, J.L: (eds). (2008). Pedagogía crítica. De qué hablamos, donde estamos. Barcelona:Graó.
Marshall, Th. y Bottomore, T. (1999). Ciudadanía y clase social. Madrid: Alianza.
Martínez Bonafé, J.M. (coord.). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Graó.
Le Gal, J. (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía. Barcelona: Ed.Graó.
Osler, A. y Starkey, H. (2004). Study on the advances in Civic Education in education systems: good practices in industrialized countries. International Bureau of Education. UNESCO (Disponible: http://www.education.leeds.ac.uk/research/cchre/study_on_the_advances.pdf)
Pajares, M. (2005). La integración ciudadana. Una perspectiva para la inmigración. Barcelona: Icaria.
Tonucci, F. (1999). La ciudad de los niños. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
Touraine, A. (1998). Igualdad y diversidad. Las nuevas tareas de la democracia. México: Fondo de Cultura Económico.
Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social en la infancia. Revista Iberoamericana de Educación, 26. (http://campus-oei.org/revista/rie26a07.htm).

Titulación				Curso académico
141.1 F.PSIC.Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN SOCIAL				**2011/12**
Código y título de la asignatura				Temporalidad
41114 Educación Ciudadana				**Semestre 2**
Tipo	Idioma	Créditos UD	Créditos ECTS	Grupo/Idioma
OBLIGATORIO	**SPA-EUS**	**6**	**6**	**02 / Euskera**
Profesor				
Maiztegui Oñate, Concepción				

JUSTIFICACION

La educación ciudadanía se ha convertido en un referente para los procesos educativos, formales y no formales, de forma que se considera una de las grandes narrativas modernas de la educación (Gimeno Sacristán, 2003). Los y las profesionales de la Educación Social han asumido esta propuesta, especialmente al incorporar entre sus objetivos la capacitación de las personas para desempeñar un papel activo en la vida pública y asumir de forma responsable su destino y el de su sociedad. Se trata de un reto importante ya que requiere articular contextos educativos que favorezcan la plena incorporación de las personas en la sociedad.
Esta asignatura constituye el marco de referencia básico para los profesionales de la educación social, permitiendo:
- Analizar, desde un pensamiento crítico (sustentado en aportaciones de diferentes disciplinas y modelos teóricos), a los diversos contextos educativos y sociales.
- Reflexionar sobre las principales tareas del educador/a social en esta área.
Se trata de una asignatura que aborda las denominadas Pedagogías de la Sociedad Civil (consumo, medio ambiente, salud, interculturalidad), que, según Colom (1998: 78) se refieren a desarrollos pedagógicos caracterizados por su origen social. Por tanto, suelen propiciar la participación social, o, al menos, la toma de conciencia de la población respecto a una situación. Aunque en su inicio, su gestión era ajena a la institución escolar formal, suelen experimentar innovaciones metodológicas ya que son ámbitos dinámicos, libres y atractivos.
Se relaciona tanto con asignaturas impartidas en la Diplomatura de Educación Social (Psicología Comunitaria, Pedagogía Social, Sociología, Antropología) así como con uno de los modelos del Practicum de tercer curso y otras asignaturas optativas como Ed. Salud.

PRERREQUISITOS

No hay prerequisitos.

RESULTADO DE APRENDIZAJE EN TERMINOS DE COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS

a) COMPETENCIA GENERICA:
G.1.- PENSAMIENTO CRITICO:
C.G.1.2. Analizar la coherencia de los juicios propios y ajenos, y valorar las implicaciones personales y sociales de los mismos
b) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Identificar y sintetizar las cuestiones básicas relacionadas con la ciudadanía y el acceso a la ciudadanía incorporando aportaciones de diferentes modelos teóricos y disciplinas.
Analizar los modelos de educación ciudadana, valorando las implicaciones, personales y sociales, que se derivan de dichos modelos.
Interpretar los procesos de participación y emplea los conocimientos para el análisis de las variables que inciden en los procesos participativos.
Formula estrategias educativas que faciliten el desarrollo de la ciudadanía activa.

CONTENIDOS

Tema1. Ciudadanía: componentes y evolución del concepto (concepto de ciudadanía, componentes de la ciudadanía, evolución, modelos de ciudadanía, ciudadanía activa, ciudadanía y Consejo de Europa)
Tema 2. La educación ciudadana. Herramientas para superar déficit ciudadanos. (modelos de educación ciudadana, ciudadanía local y global).
Tema 3. Participación y ciudadanía. Sus requisitos y consecuencias: el capital social. (tipos de participación, requisitos, empoderamiento, capital social formal e informal, sociedad civil, voluntariado).
Tema 4. Ámbitos educativos y de participación ciudadana (medio ambiente, consumo, salud y multiculturalidad).

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La asignatura se desarrollará a través de distintos métodos y técnicas:
a) Presentación de la información a través de clases magistrales (utilizando soporte informático y material audiovisual)
b) Estudio individual (lectura, mapas conceptuales y comentario de las lecturas y textos de educación ciudadana, preparación de prácticas)
c) Debates y comentarios sobre los textos y temas tratados
d) Revisión de mapas conceptuales

e) Análisis de casos de educación ciudadana
f) Prácticas obligatorias en cada tema.

SISTEMA DE EVALUACION

La calificación de esta asignatura se basa en cuatro prácticas individuales (60% de la calificación) prácticas grupales (20%) y un examen final (20%). Es necesario que el alumno/a supere las tres formas de evaluación.
La calificación de la asignatura se ponderará de la siguiente manera:
- COMPETENCIAS GENÉRICAS (20%): prácticas grupales e individuales y examen.
- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (80%): prácticas grupales, individuales y examen.

CONVOCATORIA DE JUNIO: el examen supone el 20% de la calificación final. CONVOCATORIA DE JULIO. Las mismas que en junio.

En la plataforma ALUD se informa de las lecturas y prácticas necesarias para cada tema.

DOCUMENTACION

En la plataforma ALUD se informa de las lecturas necesarias para cada tema.
Otra bibliografía:
AA.VV. (2009). Monográfico. Globalización, diversidad cultural y acción socioeducativa. Educación Social. Revista de intervención Socioeducativa. 43.
Banks, J. (2006). Educating Citizens in a Multicultural Society. New York: Teachers College Press.
Banks, J. (2004). Teaching for Social Justice, Diversity and Citizenship in a Global World. The Educational Forum, 68, 296-305.
Bartolomé, M. (2005). Construyendo la ciudadanía europea: modelos, programas e iniciativas. 10th Triennal World Conference Pedagogy of Diversity: creating a culture of peace. (Disponible: http://www.uv.es/soespe/Bartolome.htm).
Bernal, A. (Coord). (2002). El voluntariado. Educación para la participación social. Barcelona: Ariel Social
Bourdieu, P. (2001). El capital social. Apuntes provisionales. Zona Abierta 94/95. 83-88.
Calle Collado, A. (2000). Ciudadanía y solidaridad. Madrid: IEPALA.
Camps, V. (1999). Paradojas del individualismo. Barcelona: Crítica.
Consorcio Conetndo Mundos (2009). Educar para una ciudadanía global. Construir un mundo justo desde la escuela. Barcelona. Intermón Oxfam.
Cortina, A. (2002). Por una ética del consumo. Madrid. Taurus.
Cortina, A. (1999). Ciudadanos del mundo. Hacía una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial (primera edición 1997).
De Paz, D. (2007). Escuelas y educación para la ciudadanía global. Barcelona: Intermón Oxfam.
García, I, Gómez, S. y Vieites, M. (2002). Aprendiendo ciudadanía. Padres y Maestros. 265. Pp.29-35.
Gómez Parra, V. (2002). 5 puntos cardinales de una educación para la ciudadanía. Padres y Maestros. 265. Pp.10-16
Imbernón, J. (ed). (2002). Cinco ciudadanías para una nueva educación. Barcelona: Graó.
Kymlicka, W. (1996). Ciudadanía multicultural. Barcelona: Paidós.
Maiztegui Oñate, C. y Eizaguire, M. (2008). Ciudadanía y educación: de la teoría a la práctica. Bilbao: Universidad de Deusto.
Maiztegui Oñate, C. (2007). La participación como una opción transformadora en los procesos de educación ciudadana. RINACE-Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 5 (4) Pp. 144-160 (http://www.rinace.net/reice.htm>http://www.rinace.net/reice.htm).
Marí Ytarte, R. (2007). ¿Culturas contra ciudadanía? Modelos inestables en educación. Barelona: Gedisa.
Marí Ytarte, R. (2009). Ciudadanía y Educación Social. Talavera de la Reina: Junta de Castilla León.
McLaren, P. & Kincheloe, J.L: (eds). (2008). Pedagogía crítica. De qué hablamos, donde estamos. Barcelona:Graó.
Marshall, Th. y Bottomore, T. (1999). Ciudadanía y clase social. Madrid: Alianza.
Martínez Bonafé, J.M. (coord.). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Graó.
Le Gal, J. (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía. Barcelona: Ed.Graó.
Osler, A. y Starkey, H. (2004). Study on the advances in Civic Education in education systems: good practices in industrialized countries. International Bureau of Education. UNESCO (Disponible: http://www.education.leeds.ac.uk/research/cchre/study_on_the_advances.pdf)
Pajares, M. (2005). La integración ciudadana. Una perspectiva para la inmigración. Barcelona: Icaria.
Tonucci, F. (1999). La ciudad de los niños. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
Touraine, A. (1998). Igualdad y diversidad. Las nuevas tareas de la democracia. México: Fondo de Cultura Económico.
Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social en la infancia. Revista Iberoamericana de Educación, 26. (http://campus-oei.org/revista/rie26a07.htm).

Titulazioa				Ikasturtea
141.1				**2011/12**
Irakasgaiaren kodea eta izena				Noiz egitekoa
41114	**Herritar hezkuntza**			**2 Seihilekoa**
Mota	Hizkuntza	DU kredituak	ECTS kredituak	Taldea/Hizkuntza
DERRIGORREZKOA	**SPA-EUS**	**6**	**6**	**31 / Euskara**
Irakaslea				
Fonseca Peso, Janire				

JUSTIFIKAZIOA

Herritartasun Hezkuntza, hezkuntza formal eta ez formalen- prozesuetan erreferentzia bat bilakatu da, gaurko hezkuntzaren narratiba handienetarikoa dela pentsatuz (Gimeno Sacristán, 2003). Gizarte hezitzaileak proposamen hau bereganatu dute, batez ere euren helburuetan sartzeagatik, pertsonen prestakuntza bizitza publikoan jokabide aktiboa izateko, baita bere patua eta bere gizartearena elkar hartzeko ere. Erronka garrantzitsu baten aurrean gaude, pertsonei gizartera guztizko sarbidea ahalbidentzen dizkieten hezkuntza- testuinguruak artikulatzea beharrezkoa baita.
Ikasgai honek oinarrizko erreferentzi arloa bilakatzen da gizarte hezitzaileentzat, ahalbilduz:
- Pentsamendu kritiko batetik, gaurko giza eta hezkuntz- testuinguru desberdinak aztertzea (disziplina eta eredu teoriko desberdinetan oinarrituz).
- Arlo honetan gizarte hezitzaileen funtzesko zereginen inguruan gogoeta egitea.
Gizarte zibilaren pedagogiak lantzen dituen ikasgaia da (kontsumoa, ingurumena, osasuna, interkulturalitatea). Colom-en ustetan (1998:78), hauek euren giza jatorriagatik nabarmentzen diren garapen pedagogikoak dira. Beraz, gizarte-partaidetzaren alde egoten ohi dira, edo, gutxienez, egoera baten aurrean biztanleriaren ezaguera sustatzen dute. Nahiz eta euren jaioterrian euren kudeaketa eskolatik at egon (hezkuntza formala), berrikuntza metodologikoak ikertzen dituzte, esparru dinamikoak, askeak eta erakargarriak baitira.
Gai honek badauka erlazioa gizarte hezkuntzan ikasten diren beste gai batzuekin (Psicología comunitaria, Pedagogía social/ Gizarte pedagogia, sociología, antropología), 3º kurtsoan egin beharreko practicum eredu batekin eta beste hautazko ikasgaiekin (adibidez, Ed. Salud).

ALDEZ AURREKO BALDINTZAK

Ez daude

IKASLEAK LORTU BEHARREKO EMAITZAK GAITASUN OROKORRETAN ETA BERARIAZKOETAN ADI

KONPETENTZIA OROKORRA:

O.1- Pentsamendu kritikoa:
K.O.1.2. Norberaren eta besteon iritzien koherentzia aztertzea, baita hauen inplikazio pertsonala eta soziala baloratzea ere.

KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK:

Bai herritartasunari buruzko bai herritartasunaren lorpenari buruzko funtzesko gaiak identifikatzea eta laburbiltzea, beste disziplina eta eredu teorikoak gehituz.

Herritartasun hezkuntzaren ereduak aztertzea, eredu hauetatik deribatzen diren inplikazio pertsonalak eta sozialak baloratuz.

Partaidetza prozesuak azaltzea, eta ezaguera erabiltzea hauetan eragina dituzten aldagarriak aztertzeko.

Herritartasun aktibo bat errazten dituzten hezkuntza- estrategiak adieraztea

EDUKIAK

1º Gaia: Herritartasuna: osagaiak eta kontzeptuaren eboluzioa (Herritartasunaren kontzeptua, herritartasunaren osagaiak, eboluzioa, herritartasun ereduak, herritartasun aktiboa, herritartasuna eta Europako Kontseilua).
2º Gaia: Herritartasun hezkuntza.Herritartasun defizita gainditzeko herramintak. (herritartasun hezkuntz ereduak, tokiko herritartasuna eta herritartasun globala).
3º Gaia: Partaidetza eta herritartasuna. Honen baldintzak eta ondorioak: sozietatearen kapitala. (partaidetza motak, baldintzak, ahalduntzea, sozietatearen kapital formala eta informala, gizarte zibila, boluntariotza).
4º Gaia: Herritartasunaren hezkuntza eta partaidetza esparruak (ingurumena, kontsumoa, osasuna, interkulturalitatea).

IRAKAS-IKASTEKO ESTRATEGIAK

Ikasgaia, era eta teknika desberdinen bidez garatuko da:
a) Azalpenak irakaslearen eskutik. Informazio aurkezpena (euskarri informatikoak eta ikus-entzunezko materialak erabiliz).
b) Norbanako ikasketa (irakurmena, mapa kontzeptualak, irakurmenen eta herritartasun hezkuntzari buruzko textuen iruzkinak, praktiken prestakuntza).
c) Landutako textuen eta gaien eztabaidak.
d) Mapa kontzeptualen berrikusketa.
e) Herritartasun hezkuntzari buruzko kasuen azterketa.
f) Gaia bakoitzetik taldeko derrigorrezko praktika bana.
IKASLEAREN ZEREGINA:
6 ECTS kreditu dituenez, ikasleek ikasgaiaren segimendua eta baldintzen lorpenak lortzeko 150 ordu dedikatu beharko dituzte Hauek modu honetan banatzen dira:
a) Klaseko lana (42 ordu):
+ Irakaslearen azalpena (14 ordu) (%34).
+ Ariketa praktikoak (22 ordu) (%52)
+ Errepaso ariketak eta ebaluazioa (6 ordu) (%14)
b) Klasetik kanpoko lana (108 ordu):
+ Dokumentuen irakurmena eta klaseko orduak prestatzea (praktikak, bilaketak) = 30 ordu (% 27,8).
+ Eskemak eta mapa kontzeptualak = 20 ordu (% 18,5).
+ Ikasketa, azterketa prestaketa eta ekitea= 20 ordu (% 18,5)
+ Tutoretzak= 3 ordu (%2,8).

EBALUATZEKO SISTEMA

Ikasgai honen kalifikazioa 4 praktika indibidualetan (%60), talde praktiketan (%20) eta azken azterketa batean (%20) datza. Ikasgaiaren kalifikazioa honako eran neurtzen da:
- KONPETENZIA OROKORRAK (%20): talde praktikak , praktika indibidualak eta azterketa.
- KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK (%80): talde praktikak, praktika indibidualak eta azterketa.
EKAINEKO DEIALDIA: azterketak azken notaren %20 balio du. Beraz, beharrezkoa da azterketa gainditzea ikasgaia bera gainditzeko.
UZTAILEKO DEIALDIA: ekainan bezala.
ALUD plataforman agertzen dira gai bakoitzeko irakurmenak eta praktikak.

DOKUMENTAZIOA

AA.VV. (2009). Monográfico. Globalización, diversidad cultural y acción socioeducativa. Educación Social. Revista de intervención Socioeducativa. 43.
Banks, J. (2006). Educating Citizens in a Multicultural Society. New York: Teachers College Press.
Banks, J. (2004). Teaching for Social Justice, Diversity and Citizenship in a Global World. The Educational Forum, 68, 296-305.
Bartolomé, M. (2005). Construyendo la ciudadanía europea: modelos, programas e iniciativas. 10th Triennal World Conference Pedagogy of Diversity: creating a culture of peace. (Disponible: http://www.uv.es/soespe/Bartolome.htm).
Bernal, A. (Coord). (2002). El voluntariado. Educación para la participación social. Barcelona: Ariel Social
Bourdieu, P. (2001). El capital social. Apuntes provisionales. Zona Abierta 94/95. 83-88.
Calle Collado, A. (2000). Ciudadanía y solidaridad. Madrid: IEPALA.
Camps, V. (1999). Paradojas del individualismo. Barcelona: Crítica.
Consorcio Conetndo Mundos (2009). Educar para una ciudadanía global. Construir un mundo justo desde la escuela. Barcelona. Intermón Oxfam.
Cortina, A. (2002). Por una ética del consumo. Madrid. Taurus.
Cortina, A. (1999). Ciudadanos del mundo. Hacía una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial (primera edición 1997).
De Paz, D. (2007). Escuelas y educación para la ciudadanía global. Barcelona: Intermón Oxfam.
García, I, Gómez, S. y Vieites, M. (2002). Aprendiendo ciudadanía. Padres y Maestros. 265. Pp.29-35.
Gómez Parra, V. (2002). 5 puntos cardinales de una educación para la ciudadanía. Padres y Maestros. 265. Pp.10-16
Imbernón, J. (ed). (2002). Cinco ciudadanías para una nueva educación. Barcelona: Graó.
Kymlicka, W. (1996). Ciudadanía multicultural. Barcelona: Paidós.
Maiztegui Oñate, C. y Eizaguire, M. (2008). Ciudadanía y educación: de la teoría a la práctica. Bilbao: Universidad de Deusto.
Maiztegui Oñate, C. (2007). La participación como una opción transformadora en los procesos de educación ciudadana. RINACE-Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 5 (4) Pp. 144-160 (http://www.rinace.net/reice.htm>http://www.rinace.net/reice.htm).
Marí Ytarte, R. (2007). ¿Culturas contra ciudadanía? Modelos inestables en educación. Barelona: Gedisa.
Marí Ytarte, R. (2009). Ciudadanía y Educación Social. Talavera de la Reina: Junta de Castilla León.
McLaren, P. & Kincheloe, J.L: (eds). (2008). Pedagogía crítica. De qué hablamos, donde estamos. Barcelona:Graó.
Marshall, Th. y Bottomore, T. (1999). Ciudadanía y clase social. Madrid: Alianza.
Martínez Bonafé, J.M. (coord.). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Graó.
Le Gal, J. (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía. Barcelona: Ed.Graó.
Osler, A. y Starkey, H. (2004). Study on the advances in Civic Education in education systems: good practices in

industrialized countries. International Bureau of Education. UNESCO (Disponible: http://www.education.leeds.ac.uk/research/cchre/study_on_the_advances.pdf)
Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social en la infancia. Revista Iberoamericana de Educación, 26. (http://campus-oei.org/revista/rie26a07.htm).