SUBJECT SYLLABUS

Degree				Academic year
141.1 BACHELOR'S DEGREE IN SOCIAL EDUCATION				**2011/12**
Subject code and title				Duration
41107 Lifelong Learning & Community Development				**Semester 2**
Type	Language	UD Credits	ECTS Credits	Group/Language
COMPULSORY	**SPA**	**6**	**6**	**01 / Spanish**
Lecturer				
Martínez Rodríguez, Silvia				

DESCRIPTION

The subject seeks to provide the foundations for the students to learn the fundaments of lifelong learning and its application to adult education. Its contribution to the profile of the social educator will have a dimension regarding the core concepts, regarding the philosophy of permanent education and its spheres of intervention, and a practical dimension where students will be provided with the necessary tools to work with the adult collective in different contexts of non-formal education.

PREREQUISITES

None.

LEARNING OUTCOMES IN TERMS OF GENERIC AND SPECIFIC COMPETENCES

GENERIC COMPETENCES:
¿ REFLECTIVE THOUGHT. First level: Identifying and understanding the way of thinking that a person uses in a specific situation (identifies the prior conceptions of other people's reasoning; estimates the impact of prior conceptions on the quality of the thought and on other people's actions)
¿ VERBAL COMMUNICATION. First level: Expressing one¿s own ideas in a structured and intelligible way, by intervening significantly and opportunely both in exchange and more formal and structured situations (intervenes in situations of verbal exchange, transmits relevant information)
¿ TIME MANAGEMENT. First level: Establishing targets and priorities, planning and meeting the schedule in the short-term (each day, each week
SPECIFIC COMPETENCES
¿ SC 1: Understanding the complexity of the concept of permanent education and its implication for the Social education professional
¿ SC 2: Studying the main theories that have considered the specific features of adult learning and extracting conclusions underpinning the design of training plans and actions aimed at that collective
¿ SC 3: Studying the contributions of the main authors of continuous adult education and extracting their implication for educational practice
¿ SC 4: Combining the targets and strategies in intervention processes aimed at the adult collective
¿ SC 5: It includes the importance of systematising the results of the learning and its barriers - or difficulties -, in the permanent education processes

CONTENTS

UNIT 1: Permanent education, history and conceptualisation
¿ Permanent Education as a response to social transformation
¿ Understanding permanent education in the didactic and educational context
¿ Permanent Education in UNESCO and OECD international institutions
¿ Permanent Education as a strategy for social transformation

UNIT 2: ADULT LIFE-LONG LEARNING
¿ Characteristics and stages of adulthood: review from the contributions of the main authors from the theories of the life cycle
¿ Intelligence and memory in adulthood
¿ Aspects of the learning process: experience, motivation and personality

UNIT 3: GENERAL TARGETS OF LIFELONG LEARNING: REVIEW FROM THEORETICAL PRINCIPLES
¿ The pedagogy of freedom of Paulo Freire
¿ The self-directed learning of Brockettt & Hiemstra
¿ The transformational learning of Jack Mezirow

UNIT 4: KEYS FOR INTERVENTION
¿ The Andragogy principles
¿ Diversification of targets and strategies
¿ Specific aspects of designing an intervention sequence

UNIT 5: ASSESSMENT OF ADULT EDUCATION PROCESSES
¿ The need to systematize learning results

¿ Variables that can be analysed
¿ Specific instruments

TEACHING-LEARNING STRATEGY

The subject will be taught using the following core teaching-learning strategies:

a) Lectures:
- Presentation of the fundamental contents of the course

b) Individual:
- Reading and analysing articles
- Essays analysing the texts

c) In small groups:
- In-class practical sessions
- Analysis of articles and videos
- Searching for information and constructing answers
- Team work to run a programme with an adult collective.

d) In large groups:
- Collective presentation and discussion of the programme.

RESOURCES:
IT medium (in-class computer) with Internet access, data projector and connection to DVD, video and audio.

TIMING:
The student's time distribution (5 ECTS: 150 hours) will be organised as follows:

- Reading documents and producing the relevant reports: 32 hours
- Team work: 40 hours
- Tutorials: 6 hours
- Exam preparation: 20 hours
- Exam: 2 hours

ASSESSMENT SYSTEM

- Final assessment (exam) 40%
- Continuous assessment (active participation in the in-class activities) 40%
- Team work 20%

The marking criteria and procedures will be the same in the ordinary and extraordinary sessions.

BIBLIOGRAPHY

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
CABELLO, M.J. (2002) Educación Permanente y Educación Social. Controversias y compromisos. Ediciones Ajibe, Málaga
LOPEZ-BARAJAS, E. (2009) Estrategias de formacion en el siglo XX. Barcelona: Ariel.
FREIRE, P. (1970) (13ª edic. 1995) Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:
ALONSO MATURANA, R. (1995) Hacia un nuevo contrato educativo: La Educación de Adultos. Gobierno de la Rioja
APPS, J. (1985) Problemas de la educación permanente, Barcelona, Paidos.
AXFORD, R.W. (1976) Fundamentos y propósitos de la Educación de Adultos.Buenos Aires. Edit.Troquel S.A.
CABELLO, M.J. (1992) Modelo didáctico de Educación de Adultos. Madrid. Ed. de la Universidad Complutense.
CABELLO, M.J.. (1993) ¿ La Educación de Personas Adultas como acción institucional¿. En Educación y Sociedad, 12, pp. 37-59.
CABELLO, M.J. (1994) ¿ Educación de Adultos: Monográfico¿. En Educación y Sociedad, 12, pp. 156.
CASTELL, M. (1994) ¿Flujos, redes e identidades: una teoría crítica de la sociedad informacional¿. En nuevas perspectivas de la Educación. Paidos. Barcelona.
CASTELL, M. (1996). The Rise of the Network Society. The information age: economy, society and culture. Volume I. Ed. Blackwell Publishers. Oxford.
Comisión Nacional Española de Cooperación con la Unesco. (1981) Convenciones, Recomendaciones y Declaraciones de la Unesco. Unesco. Madrid
COOMBS, P.H.(1971) La crisis mundial de la Educación. Ed. Santillana. Madrid.
DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1986). Formación Continua y Educación Permanente. Tratado de Ciencias Pedagógicas. Oikos Tau, S.A.-Ediciones. Barcelona.
FAURE, Educación de Adultos. et all (1972) Aprender a ser. Comision Internacional para el Desarrollo de la Educación.

UNESCO. Paris.
FEDERIGHI, P. , et. All, (1992) La organización local de la Educación de Adultos. Madrid, Popular
FEDERIGHI, P. , et. All, (1993) Organizaciones de Educación de Adultos en los paises de la CE. Barcelona, Asociación Europea de Educación de Adultos.
FLETCHER, C.S. Coordinador. (1965) La Educación: Meta inaplazable. American foundation for Continuing Education in 1962. Versión Española Edit. Limusa. - Wiley, SA. México DF.
FREIRE, P. (1969), La educación como práctica de libertad. Madrid: Siglo XXI de Editores
FREIRE, P. (1975), La desmitificación de la concientización. Bogotá, Colombia: Editorial América Latina
FREIRE, P. (1977), Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso. Madrid, Siglo XXI.
FREIRE, P. (1978a), ¿Extensión o comunicación?. La concientización en el medio rural.Córdoba, Buenos Aires: Siglo XXI
FREIRE, P. (1978b), Pedagogía y Acción liberadora. Bilbao: Zero, ZYX
FREIRE, P. (1979), Eduación y acción cultural. Madrid: ZERO
FREIRE, P. (1985) The politics of education: Culture, power, and liberation. Massachusetts: Bergin and Garvey.
FREIRE, P. (1996) Letters to Cristina. Reflections on My Life and Work. Ed. Routledge. New York y London
GARCIA CARRASCO, J. (1991) La Educación Básica de Adultos. Ed. Pedagogía Social. Barcelona.
GELPI, E. (1995). ¿La Educación de Adultos en la ciudadanía democrática¿. Diálogos. Vol. 3-4. Dic. 1995. P.13-20.
JARVIS, P. (1989), Sociología de la Educación Continua y de Adultos, Ed. Roure, Barcelona.
JARVIS, P. (1995), Adult and Continuing Education. Theory and Practice. (2nd Edition). Routledge, New York
KNOWLES, M.S. (1970). The modern practice of Adult Education: Andragogy versus Pedagogy. New York: Asociation Press.
KNOWLES, M.S (1973) The Adult Learner: A Neglected Species. Gulf Publishing Company. Houston, Texas.
KNOWLES, M.S. (1979). ¿Andragogy revisted part II¿. Adult Education Quarterly. Vol. 30. N.1. pp. 52-53.
KNOWLES, M.S. (2001). Andragogía. El aprendizaje de los adultos.Oxford University Press, México.
LENGRAND, P. (1973): Introducción a la Educación permanente. Barcelona, Teide-UNESCO.
LIMON MENDIZABAL, M.R. (1988). Educación Permanente y Educación de Adultos. Ed. de la Universidad Complutense. Madrid.
ORTEGA CARRILLO, J.A. (Coord) (1995). La Educación de Adultos. Situación actual y perspectivas de futuro. Fundación Educación y Futuro. Universidad de Granada. Granada.
PALAZON, F.y SAEZ, J. (1994)¿La Educación de Adultos en el Mundo Angloamericano¿. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. n.9. pp. 7-45. Universidad de Murcia.
QUINTANA CABANAS, J.M. (1991) Pedagogía Comunitaria. Perspectivas Mundiales de Educación de Adultos. Ed. Narcea. Madrid.
SANCHEZ ROMAN, A. (Comp.) (1994) La Educación Permanente como Proceso de Transformación. Cuadernos de Cooperación Educativa. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla.
USHER, R. y BRYANT, I. (1992) La Educación de Adultos como Teoría, Práctica e Investigación. El Triangulo Cautivo. Ed. Morata (Madrid) y Fundación Paideia. (La Coruña).
VILADOT, G. y ROMANS, M. (1988) La Educación de Adultos. Cuadernos de Pedagogía. Ed. Laia. Barcelona.
VILLANUEVA, P. (1987) La Eduación de Adultos hoy. Necesidad y perspectiva de cambio. Promolibro. Promoción del Libro Universitario. Valencia.
VILLENGAS RAMOS, E.L.(1994) ¿Una propuesta de formación de educadores de Personas Adultas¿. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. N.9.pp.79-92. Universidad de Murcia.