SUBJECT SYLLABUS

Degree				Academic year
141.1 BACHELOR'S DEGREE IN SOCIAL EDUCATION				**2011/12**
Subject code and title				Duration
41103 Introduction to Psychology				**Semester 2**
Type	Language	UD Credits	ECTS Credits	Group/Language
BASIC TRAINING	**SPA-EUS**	**6**	**6**	**01 / Spanish**
Lecturer				
Villardón Gallego, Lourdes				

DESCRIPTION

In the Human & Social Sciences and Psychology & Education faculties, analysing and studying from a scientific perspective both the different psychological processes of the organisms, and the different ways of understanding the "human being" that is glimpsed in the different paradigms in psychological science, is essential.
This subject contributes to the professional profile of the Graduate in Social Education and Social Work by providing the student with greater knowledge and understanding of the motives and characteristics of human behaviour, and of how the mind works of human beings. The field of Social Work and Social Education requires greater knowledge of the "alter ego", which is fundamental to achieving close empathy and establishing effective relations in the interventions that the worker and social educator comes across in their work and, in the majority of cases, with people ¿excluded¿ from society.
It is particularly related to the Development Psychology subjects (first year, second semester) and Social Psychology (second year, first semester).

PREREQUISITES

There are no pre-requirements.

LEARNING OUTCOMES IN TERMS OF GENERIC AND SPECIFIC COMPETENCES

On completing this subject, students are expected in be competent in the following generic competences: Critical Thought. It is the mental behaviour that questions thinks and considers the grounds on which the their own and other ideas, actions, valuations and opinions are based.

Level 1: Questioning the reality surrounding them and actively participating in the ensuing discussions, while analysing the opinions and reflecting on the consequences of their own and others decisions.
On completing this subject, students are expected in be competent in the following generic competences: Analytical Thought: It is the mental behaviour that enables to distinguish to separate the parts of a whole to discover their principles or elements. Analytical thought is therefore thinking about details, precision, enumeration and difference.

Level 1: Identifying the gaps in the information and establishing relations with external elements to the situation in question.
Generic competences: Analytical Thought:
Specific competences:

- Specific competence E.1- Relating each one of the perspectives of contemporary psychology with the main strategies and psychosocial and personal intervention.
- Specific Competence E.2- Understanding the main characteristics of each of the basic psychological processes and relating them with the pathological and normal psychological functioning.

CONTENTS

1: INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY
What Psychology is. History of Psychology Areas of specialisation in psychology. Psychological ethics and research.

UNIT 2: SCHOOLS OF PSYCHOLOGY
Psychoanalysis, Behavioural Psychology, Humanist Psychology, Cognitive Psychology.

UNIT 3: SENSATION, PERCEPTION AND ATTENTION
Gestalt laws of perceptive organisation. Perceptive predisposition Perceptive constancy Types of attention.

UNIT 4: LEARNING
Classical Conditioning. Operant conditioning. Practical applications of learning theory: learned helplessness.

UNIT 5: MEMORY
How do we remember? What do we remember? Why do we forget? Differences between short-term and long-term memory. Amnesic syndromes and exceptional memories.

UNIT 6: STRESS AND CONFRONTATION
Sources of stress. Stress correlates. Confronting stress. Preventing stress: learning stress inoculation. Living with stress.

UNIT 7: INTELLIGENCE THEORIES AND ASSESSMENT
Theories on intelligence.. Creativity. Measuring intelligence.

TEACHING-LEARNING STRATEGY

The main methods and techniques to be used will be as follows:

- EXPLANATION of the fundamental contents of the subject to provide an overview of each topic.
These explanations will be supported by the appropriate audiovisual resources.
- COLLABORATIVE LEARNING. Practical activity that encourages students to work in groups on learning activities with common goals.
- PRACTICAL ACTIVITIES. In addition to the in-class work, students will complete the set individual activities and meet the deadlines scheduled for the different coursework.
-OUTSIDE-CLASS TEAM WORK. Practical activities.
- TUTORIALS TO MONITOR THE COURSEWORK
- TUTORIALS WITH THE LECTURER.

The student's time distribution (6 ECTS: 150 hours) will be organised as follows.

IN-CLASS TIME Lecturer / student contact (60 hours)
- Explanations by the lecturer (35 hours)
- Practical activities (25 hours)

OUTSIDE-CLASS TIME (90 hours)
- Reading, studying and summarising of the recommended texts (27 hours)
- Practical activities (8 hours)
- Preparing group work (40 hours)
- Preparing presentations (2 hours)
- Tutorials and monitoring: group and individual consultations, return coursework (10 hours)
- Theoretical mastery and objective testing (2 hours)
- Practical mastery and presenting group work (1 hour)

ASSESSMENT SYSTEM

In order to assess the subject, the following will be taken into account for the ordinary exam session:

The specific competences will be assessed by means of:
- Answering an objective test with 45 items with 4 answer options without wrong answers being penalised, which will account for 50% of the final grade (minimum requirement: mark of 5/10).
- Participation and involvement in the in-class activities (5%). In order for the in-class activities to be taken into account, students need to take part in 75% of the exercises. Students will have to justify any absences and the lecturer will then decide how to proceed.
- Practical activities (30%).

The generic competence (critical thought) will be assessed by in-class activities and discussions (10%) and by means of practical activities (5%) by means of peer assessment of the indicators.
For the extraordinary exam sessions: Those students that have no obtained a pass grade in the in-class practical activities and practical coursework must hand them in again to be marked again. When the activities and coursework have been awarded a pass grade, students have the option to hand it in again to be remarked or keep the previous grade. In any case, students are required to take the multiple-choice test in the extraordinary session.

BIBLIOGRAPHY

Textos de consulta básica:
Morris, C. G., y Maisto, A. A. (2009). Introducción a la Psicología (13ª Edición). Mexico: Pearson - Prentice Hall.
Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (5ª Edición). Madrid: Thomson.
Santiago, J. Tornay, F., Gómez, E., y Elosúa, W. R. (2006). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill.
Myers, D. G. (2000). Psicología. Madrid: Panamericana.
Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., y Loftus, G. R. (2003). Introducción a la psicología (14ª edición). Madrid: Thomson.

Resto de documentación:
- Apuntes de la asignatura que se entregarán en formato digital mediante la plataforma.
- Textos de lectura para el desarrollo del pensamiento crítico que proporcionará el profesor en clase.
- Videos relacionados con los contenidos vistos en clase:
DVD titulado: ¿Cerebros asombrosos¿
¿El hombre con la memoria de 7 segundos¿. Link:
http://tu.tv/tutvweb2.swf?kpt=aHR0cDovL3d3dy50dS50di92aWRlb3Njb2RpL2UvbC9lbC1ob21icmUtY29uLTctc2VndW5kb3MtZGUtbWVtb3JpYS0yMDA1LmZsdg==&xtp=166242

Titulazioa				Ikasturtea
141.1				**2011/12**
Irakasgaiaren kodea eta izena				Noiz egitekoa
41103	**Oinarrizko psikologia**			**2 Seihilekoa**
Mota	Hizkuntza	DU kredituak	ECTS kredituak	Taldea/Hizkuntza
OINARRIZKO PRESTAKUNTZA	**SPA-EUS**	**6**	**6**	**31 / Euskara**
Irakaslea				
Peña Lasa, Javier				

JUSTIFIKAZIOA

Psikologia eta Hezkuntza eta Gizarte eta Giza Zientzietako fakultateetan beharrezkoa egiten da organismoen prozesu psikologikoak eta gizakia ulertzeko ulertzeko erabiltzen ditugun modu ezberdinak ezagutzea eta aztertzea ikuspuntu zientifiko batetan oinarrituz.
Irakasgai honek gizakiaren jokaeraren eta funtzionamendu mentalaren ezaugarri eta motiboen ulermena eta ezagutza garatzen du. Gizarte hezkuntza eta lan hezkuntzaren arloan beharrezkoa da ¿bestearen¿ ezagutza, eta hau arlo profesionalean lanean hasterakoan erlazio aproposak eta enpatia lortzeko beharrezkoa da interbentzio zuzenak egin ahal izateko. Gainera, gehienetan, gizartetik at dauden pertsonekin lan egiteko beharrezkoa izango da bereziki.
Garapenaren psikologia eta gizarte psikologia irakasgaiekin bereziki erlazionaturik dago.

ALDEZ AURREKO BALDINTZAK

Ez dago aurre-baldintzarik

IKASLEAK LORTU BEHARREKO EMAITZAK GAITASUN OROKORRETAN ETA BERARIAZKOETAN ADI

Gaitasun orokorra:
Pentsamendu kritikoa: Norbere buruari inguruko errealitatearen gaineko galderak egitea eta errealitate horren inguruko eztabaidetan aktiboki parte hartzea, ematen diren iritziak aztertuz eta norbere eta besteen erabakien ondorioen gainean hausnartuz.
1. menderatzaile maila: Norbere buruari inguruko errealitatearen gaineko galderak egitea eta errealitate horren inguruko eztabaidetan aktiboki parte hartzea, ematen diren iritziak aztertuz eta norbere eta besteen erabakien ondorioen gainean hausnartuz.
BG 1: Gaur egungo psikologian existitzen diren ikuspuntu garrantzitsuenak, interbentzio pertsonal eta psikosozialetan dauden metodo eta estrategia garrantzitsuenekin erlazionatzea.
BG 2: Oinarrizko prozesu psikologikoen ezaugarririk garrantsitzuenak ezagutzea eta funtzionamendu psikologiko normal eta patologikoarekin erlazionatzea.

EDUKIAK

1 UNITATEA: PSIKOLOGIAREN SARRERA
Zer da Psikologia. Psikologiaren Historioa. Psikologian dauden espazializazio arloak. Etika eta ikerkuntza psikologikoa.

2 UNITATEA: PSIKOLOGIAREN ESKOLAK
Psikoanalisia, Konduktismoa, Humanismoa, Psikologia Kognitiboa.

3 UNITATEA: SENTSAZIOA, PERTZEPZIOA ETA ARRETA
Antolakuntza pertzeptiboaren lege gestaltikoak. Aurredisposizio pertzeptiboa. Pertzepzioaren iraunkortasuna. Arreta motak.

4 UNITATEA: IKASKUNTZA
Baldintzapen klasikoa. Baldintzapen operantea. Ikaskuntza teoriaren aplikazioa praktikoak: indefentsio ikasia.

5 UNITATEA: OROIMENA
Nola gogoratzen dugu? Zer da gogoratzen duguna? Zergatik ahazten ditugu gauzak? Iraupen laburreko eta luzeko oroimenen arteko ezberdintasunak. Sindrome amnesikoak eta oroimen izugarriak.

6 UNITATEA: ESTRESA ETA AURRE EGITEA
Estrés iturriak. Estresaren korrelatoak. Estresari aurre egitea. Estresaren prebentzioa: estresarekin bizitzen jakitea.

7 UNITATEA: TEORIAK ETA ADIMENAREN EBALUAZIOA
Adimenaren teoriak. Kreatibitatea. Adimenaren neurketa.

IRAKAS-IKASTEKO ESTRATEGIAK

Erabiliko diren irakaskuntza eta ikaskuntza estrategiak hurrengoak dira:

- Irakaslearen azalpenak ikasgelan. Eduki garrantzitsuenei buruzko materia azalduko da ikuspuntu zabal bat erabiliz. Azalpen hauek errekurtso audiobisualen bidez emango dira.
- Ikaskuntza kolaboratiboa. Taldeko lana garatzeko egingo diren aktibitate praktikoak, helburu antzekoak dituztenak.
- Aktibitate praktikoak. Klasean proposatzen diren aktibitateez gain ikasleek praktika indibidualak egingo dituzte aurretik jarritako epeen barruan.
- Klasetik kanpo egindako taldeko lana. Lan praktikoa.
- Lanak gainbegiratzeko tutoretzak.
- Irakaslearen tutoretzak

Irakasgaiak 6 kreditu ECTS ditu eta ikaslearen 150 lan orduak honela banatuko dira gutxi gora behera:
Klase barruan egindako lana. Irakasle/ikaslearen arteko harremana (57 o)
- Irakaslearen azalpenak (38 o)
- Aktibitate praktikoak (19 o)

Klasetik kanpo egindako lana (93 o)
- Proposatutako textuen irakurketa, ikasketa eta sintesia (27 o)
- Aktibitate praktikoak egitea (10 o)
- Taldeko lana egitea (40 o)
- Aurkezpenak prestatzea (3 o)
- Tutoretza eta jarraipena: bakarkako edo taldekako kontsultak, lanak bueltatzea (13 o)

EBALUATZEKO SISTEMA

Deialdi arruntan hurrengo ebaluazio sistema erabiliko da:
Berariazko gaitasunak horrela ebaluatuko dira:
- Idatzizko froga, 45 galdera eta 3 erantzun aukerakin, erantzun okerrak ez dakar inolako penalizazioarik, kalifikazio finalaren %50 izango da (beharrezko nota minimoa: 10tik 5).
- Klasean egindako ariketak (%5). Ariketa hauek kontutan hartzeko aktibitateen %75-a egin behar dira gutxienez. Klasaera ez doan ikasleak, modu egokian justifikatu beharko du eta irakasleak erabakiko du zer egin kasu bakoitzean.
- Taldeko lana (%30).

Gaitasun orokorraren ebaluazioa (pentsamendu kritikoa), klasean egindako ariketa eta debateen bidez ebaluatuko da (%10) eta aktibitate praktikoen bidez (%5). Autoebaluazio eta klasekideen ebaluazioen bitartez ebaluatuko da, indikatzaileetan oinarrituz.
Bigarren eta hurrengo deialdietan hurrengo ebaluazio sistema erabiliko da:
Klaseko ariketa praktikoetan eta lan praktikoetan kalifikazio ona jaso ez dutenek berriro aurkeztu beharko dituzte zuzuenduta. Kalifikazio ona izan dutenek aukera daukate berriro aurkezteko edo lehenagoko nota mantentzeko. Froga objektiboa, hala ere, derrigorrezkoa izango da beti.

DOKUMENTAZIOA

Oinarrizko kontsultarako liburuak:
Morris, C. G., y Maisto, A. A. (2009). Introducción a la Psicología (13ª Edición). Mexico: Pearson - Prentice Hall.
Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (5ª Edición). Madrid: Thomson.
Santiago, J. Tornay, F., Gómez, E., y Elosúa, W. R. (2006). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill.
Myers, D. G. (2000). Psicología. Madrid: Panamericana.
Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., y Loftus, G. R. (2003). Introducción a la psicología (14ª edición). Madrid: Thomson.

Beste dokumentu batzuk:
- Irakasgaiaren apunteak plataformaren bidez entregatuko dira
- Pentsamendu kritikoa garatzeko testuak irakasleak emango ditu klasean.
- Klasean ikusitako gaiekin erlazioa daukaten bideoak:

DVD: ¿Cerebros asombrosos¿
¿El hombre con la memoria de 7 segundos¿. Link-a:
http://tu.tv/tutvweb2.swf?kpt=aHR0cDovL3d3dy50dS50di92aWRlb3Njb2RpL2UvbC9lbC1ob21icmUtY29uLTctc2VndW5kb3MtZGUtbWVtb3JpYS0yMDA1LmZsdg==&xtp=166242