IRAKASGAIAREN PROGRAMA

Titulación				Curso académico
103.1 F. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN - PSICOLOGÍA				**2011/12**
Código y título de la asignatura				Temporalidad
33193 Evaluación Neuropsicologica				**Semestre 1**
Tipo	Idioma	Créditos UD	Créditos ECTS	Grupo/Idioma
OPTATIVO	**SPA**	**4,5**	**4**	**16 / Castellano**
Profesor				
Caballero Martínez, Patricia				

JUSTIFICACION

Dentro del itinerario de neuropsicología es necesario que el alumno adquiera los conocimientos básicos relacionados con la evaluación neuropsicológica como paso previo a cualquier intervención de tipo clínico-rehabilitador o al desarrollo de proyectos de investigación en este ámbito.

En este sentido, la evaluación neuropsicológica, se conecta especialmente con asignaturas previamente impartidas relacionadas con la evaluación psicológica (Evaluación Psicológica, Psicometría) y la neuropsicología (Neuropsicología Experimental, Memoria, Lenguaje etc.). Adicionalmente, complementa necesariamente a la asignatura ¿Modelos de tratamiento humano en neuropsicología¿ que se imparte a continuación.

PRERREQUISITOS

Poseer conocimientos básicos de evaluación y neuropsicología: técnicas de evaluación psicológica, principales patologías cerebrales y déficits neuropsicológicos derivados de las mismas.

RESULTADO DE APRENDIZAJE EN TERMINOS DE COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS

COMPETENCIAS GENERALES
En el marco de las competencias establecidas en el Perfil del Psicólogo, al finalizar esta asignatura el alumno debe ser competente para:

· Actuar conforma a las normas éticas y sociales en las actividades propias del trabajo; Comprender y fomentar comportamientos de aceptación de las diferencias.

· Mostrar actitudes favorecedoras del aprendizaje como la curiosidad intelectual y la apertura a nuevos enfoques y técnicas.

· Actuar conforme a criterios de comprensión interpersonal, trabajo en equipo y comunicación.

· Actuar con creatividad e iniciativa

COMPETENCIAS ESPECIFICAS
Al finalizar esta asignatura el alumno debe ser competente para:

· Integrar los conocimientos previos adquiridos en al ámbito de la Neuropsicología

· Conocer los diversos instrumentos utilizados en la evaluación neuropsicológica

· Planificar una evaluación neuropsicológica

· Aplicar las diferentes técnicas a los diversos cuadros clínicos y a las diferentes áreas de evaluación neuropsicológica

· Redactar un informe de evaluación neuropsicológica

· Integrar el proceso de evaluación neuropsicológica en el trabajo multidisciplinar centrado en el paciente

CONTENIDOS

Los contenidos fundamentales que se van a desarrollar a lo largo de esta asignatura son los siguientes:

1. Evaluación neuropsicológica: cuestiones generales
2. El proceso de evaluación neuropsicológica en el marco clínico: la planificación de la evaluación
3. Principales áreas de evaluación neuropsicológica: funcionamiento cognitivo, independencia en las actividades de la vida diaria y alteraciones emocionales y conductuales.
4. Principales herramientas de evaluación de las funciones cognitivas

5. Análisis e integración de los resultados obtenidos: el informe neuropsicológico
6. Particularidades de la evaluación neuropsicológica en daño cerebral adquirido, demencias e infancia.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La asignatura se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

1. Exposición por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la asignatura utilizando medios audiovisuales y favoreciendo la discusión en grupo
2. Presentación de casos clínicos
3. Trabajo en equipo: presentación y utilización de diversos instrumentos de evaluación neuropsicológica

SISTEMA DE EVALUACION

Se va a evaluar el desarrollo y logro de las competencias a través de los siguientes procedimientos:

1. Prueba objetiva. (70% de la calificación final; Deberá ser aprobada).
Incluirá 30 preguntas de opción múltiple, no penaliza errores (cuatro opciones posibles) y evaluará los conceptos y términos de la asignatura. Para superar la prueba será necesario responder correctamente al 67% de las preguntas (20 ítems).·

2. Trabajo de investigación. (30% de la calificación final; Deberá ser aprobado). Consistirá en la elaboración, presentación y exposición en el aula de un trabajo grupal sobre una herramienta de evaluación neuropsicológica a establecer con la profesora .

3. La participación e implicación en las actividades del aula contribuirá a la mejora de la calificación final de la asignatura.

Los criterios de evaluación a tener en cuenta son:
Dominio del tema
Calidad de los trabajos presentados y de su exposición
Asistencia, participación e implicación en las actividades del aula.

Convocatoria extraordinaria: Se aplicara el mismo método de evaluación (trabajo y examen)

DOCUMENTACION

Benton, A.L. (1994). Contributions to neuropsychological assessment: a clinical manual. New York: Oxford University Press.

Dennis, M., Boll, T. y Bryant, B.K. (1991). Clinical neuropsychology and brain function: research, measurement and practice. Washington: American Psychological Association.

Goldstein, G. e Incagnoli, T. (1997). Contemporary approaches to neuropsychological assessment. New Tork: Plenum.

Greene, J. (2000). Neuropsychological evaluation of the older adult: a clinicians guidebook. San Diego: Academic Press.

Harding, L. Y Beech, J.R. (1996). Assessment in neuropsychology. New Jersey: Prentice Hall.

Heilman, K.M. y Valenstein, E. (1993). Clinical neuropsychology. Nueva York: Oxford University Press.

Junqué, C. Y Barroso, J. (1994). Neuropsicología. Madrid: Editorial Síntesis.

Kolb, B y Whishaw, I,Q. (1986). Fundamentos de neuropsicología humana. Barcelona: Labor.

Lezak, M.D. (1995). Neuropsychological assessment. New York: Oxford University Press.

Snyder , P J, Nussbaum, P D (1998). Clinical neuropsuchology: a pocket handbook for assessment. Washington D.C: American Psychological Association.

Spreen O y Strauss E (1998). A compendium of neuropsychological test. New York: Oxford University Press.

Stirling, T. (2001). Introducing neuropsychology. Hove, East Sussex: Psychology Press.

Vanderploeg, R.D. (2000). Clinicians guide to neuropsychological assessment. New Jersey: Lawrence Erlbaum.