

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Titulación				Curso académico
103.4 F.PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN- PSICOPEDAGOGÍA				2009/10
Código y título de la asignatura				
33418 Programas y Estrategias de Intervención Grupal				
Tipo	Idioma	Créditos UD	Créditos ECTS	Temporalidad
DETERMINANTE	SPA	6	5	Semestre 1

*Profesor

~~Asignatura de Juan Francisco López Puzos, que trata el manejo y aplicación de recursos útiles para la intervención grupal. La fundamentación está basada en la Psicología de grupos y atiende a: técnicas, estrategias (cognitivas, conductuales y emocionales) y programas.~~

PRERREQUISITOS

-

RESULTADO DE APRENDIZAJE EN TERMINOS DE COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS

Tratamiento de conflictos y negociación: Expresa las posiciones propias y considera las de los demás, a fin de llegar a acuerdos aceptables para ambas partes en situaciones tanto interpersonales como intragrupalas. Afronta situaciones de conflicto, haciendo uso de estrategias eficaces tanto a nivel cognitivo como conductual y emocional. Es capaz de desarrollar funciones de mediación, arbitraje y conciliación a nivel interpersonal e intragrupal.

CONTENIDOS

- 1.- Introducción: el grupo
 - 1.1.- Conceptualización y tipologías
 - 1.2.- La comunicación
 - 1.3.- El grupo como equipo de trabajo
 - 1.4.- Técnicas para el trabajo en equipo
- 2.- Estrategias de intervención
 - 2.1.- Conceptualización
 - 2.2.- Competencia/s personal/es y social/es
 - 2.3.- Tipologías: conductuales, cognitivas y emocionales
 - 2.4.- Aplicación: secuencia metodológica
- 3.- Programas de intervención
 - 3.1.- Conceptualización
 - 3.2.- Diseño: fases de elaboración
 - 3.3.- Ambitos y colectivos de intervención

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Bloques estratégicos:

a) Técnicas grupales:

- Representación de situaciones
- Dinamización situación grupal (técnicas)
- Análisis de representaciones

b) Estrategias de intervención grupal:

- Representación de situaciones
- Valoración : objetivo/s, componentes molares y moleculares, modificaciones pertinentes

c) Programas de intervención:

- Planteamiento de objetivos e indicadores
- Determinación de sesiones específicas
- Resultados de la aplicación: individual y grupal
- Análisis y justificación de resultados
- Modificaciones específicas y pertinentes

Cada uno de los mencionados bloques, exige:

- Asistencia al aula
- Participación activa (individual y grupalmente)
 - . Lectura de documentos
 - . Visualización de videos y transparencias relativas a la materia.
 - . Planteamiento, resolución y puesta en común de ejercicios prácticos en el aula.
- Cumplimiento de normativa (plazos, horarios, trabajos, ...)

EQUIVALENCIA (1 hora/semana):

- Objetivos: - Diseñar un programa de intervención grupal
 - Analizar los resultados de la aplicación del programa a una muestra específica

Tipo de actividad: Búsqueda bibliográfica de programas, diseño atendiendo a los distintos parámetros y aplicación del programa a un grupo reducido.

Contenidos: Semanalmente, se destinará 1 hora a este tipo de actividad. Previo a la aplicación, se atenderá a la temática, los contenidos específicos, los objetivos, los indicadores, las actividades y el análisis pertinente (sesión, sujeto, grupo y programa en su conjunto). El programa constará de, al menos, 6 sesiones.

Procedimiento de evaluación: Cada programa será aplicado por un grupo de alumnos (máx. 6). Cada grupo de alumnos, semanalmente, dará cuenta de los contenidos del programa (5 de octubre al 5 de noviembre). Posteriormente, aplicará el programa (5 de noviembre al 5 de diciembre). Y, finalmente, realizará la redacción final para su entrega el 16 de diciembre; por un lado, un trabajo escrito y, por otro, una exposición con su powerpoint.

SISTEMA DE EVALUACION

La evaluación de la materia se ajustará atendiendo a dos posibles opciones: A) Alumnos que pueden acudir al aula semanalmente para realizar las distintas prácticas; ó B) Alumnos que, por diversas razones, no pueden acudir periódicamente al aula y optan por cursar la materia de la asignatura por su cuenta (asesoramiento individualizado del alumno sin asistencia al aula).

* Entrega de fichas de seguimiento (técnicas y estrategias) (opción práctica)

* Entrega de programa de intervención:

5 % - Presentación (encuadernación, ortografía, letra, ...)

15 % - Estructura (fragmentación, interrelación conceptual)

50 % - Expresión escrita (hilo conductor, análisis, expresión)

30 % - Defensa pública (selección de contenidos, coordinación intraequipo, claridad expositiva)

* Prueba objetiva (examen escrito): aquellos alumnos que optan por la opción teórica (no prácticas) y aquellos alumnos que no hayan cumplimentado adecuadamente las distintas prácticas (opción práctica).

Nota importante: Es altamente recomendable atender a las distintas fechas obligatorias para la cumplimentación de las fichas de seguimiento. La falta de asistencia, en las sesiones prefijadas, conllevaría la calificación de No Apto (consultar con el profesor). Calificación final: Dossiers (15 %) + Juicios representaciones (20 %) + Fichas seguimiento (25 %) + Programa de intervención (40%)=100%

DOCUMENTACION

DOCUMENTACIÓN BÁSICA Y DE CONSULTA

Introducción a la Psicología de Grupos

ANDUEZA, M. (1992). Dinámica de grupos en Educación. México: Trillas.

ANZIEU, D. y MARTÍN, J. (1997). La dinámica de los grupos pequeños. Madrid: Biblioteca Nueva.

BLANCHET, A. y TROGNON, A. (1996). La Psicología de los grupos. Madrid: Biblioteca Nueva.

GIL, F. y ALCOVER, C.(1999). Introducción a la Psicología de los grupos. Madrid: Pirámide.

HANSEN, J., WARNER, R. y SMITH, E. (1981). Asesoramiento de grupos. México: Manual Moderno.

HARE, A. (1985). Creatividad y grupos pequeños. Madrid: Pirámide.HUICI, C. (1985). Estructura y procesos de grupo.

Madrid: UNED.NAPIER, R. y GERSHENFELD, M. (1990). Grupos: teoría y experiencia. México: Trillas.

RICE, A. (1977). Aprendizaje de liderazgo. Barcelona: Herder.

SHAW, M. (1980). Dinámica de grupo. Barcelona: Herder.Técnicas grupales.

ARNAIZ, P. Y ISÚS, S. (1995). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.

BRUNET, J. y NEGRO, J. (1999). Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso. Madrid: San Pio X.

CANTO ORTIZ, J. (2000). Dinámica de grupos. Aspectos teóricos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos.

Málaga: Aljibe.FABRA, M. (1996). Técnicas de grupo para la cooperación. Madrid: CEAC.

FRANCIA, A. y MATA, J. (1992). Dinámica y técnicas de grupo. Madrid: CCS.

FRITZEN, S. (1988). Ejercicios prácticos de dinámica de grupos. Santander: Sal Térrea.

FUENTES, P., AYALA, A., ARCE, J. y GALÁN, J. (1997). Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. Madrid: Pirámide.

GALVÉ, L. y GARCÍA, M. (1992). La acción tutorial. Madrid: CEPE.

GIL RODRÍGUEZ, F., ALCOVER, C., GARCÍA SÁIZ, M., RODA, R. y RODRÍGUEZ MAZO, F. (1999). Prácticas de psicología de los grupos: experiencias. Madrid: Pirámide.

HARE, A. (1985). Creatividad y grupos pequeños. Madrid: Pirámide.

HOSTIE, R. (1994). Técnicas de dinámica de grupos. Madrid: ICCE.

NAPIER, R. y GERSHENFELD, M. (1990). Grupos: teoría y experiencia. México: Trillas.

NICASIO, J., CANTÓN, Y. y GARCÍA, M. (1996). Cómo intervenir en la escuela. Madrid: Visor.

PALLARÉS, E. (1993). Técnicas de grupo para educadores. Barcelona: EUB.

PÉREZ SERRANO, G. (1995). Animación sociocultural II. Técnicas de trabajo e investigación en animación sociocultural.

Madrid: UNED.SHAW, M. (1986). Dinámica de grupos. Psicología de la conducta de los grupos pequeños. Barcelona: Herder.

SIMON, P. y ALBERT, L. (1979). Las relaciones interpersonales. Ejercicios prácticos y fundamentos teóricos. Barcelona: Herder.

SMEAD, R. (1995). Skills and techniques for group with children and adolescents. Illinois: Research Press.

SOUTO, M. (2000). Las formaciones grupales en la escuela. Barcelona: Piados Educador.Estrategias de intervención)

Habilidades Sociales:

CABALLO, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.

CARBOLES, J. y CABALLO, V. (1987). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.

FUERTE, J. (1997). Comunicación y diálogo: manual para el aprendizaje de habilidades sociales. Madrid: CAUCE.

GARCÍA-RINCÓN DE CASTRO, C. y HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, C. (2004). Gafas, brújula y herramientas: guía práctica para desarrollar tus habilidades sociales en la empresa. Homo Prosocialis.

GENTIL MAS, C. y LAA VELAYOS, V. (2002). La astucia social: guía para mejorar las habilidades sociales. Madrid: Alianza Editorial.

GISMENO GONZÁLEZ, E. (2002). EHS: Escala de Habilidades Sociales. Madrid: TEA Ediciones.

KELLY, J. (1992). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: Desclée.

LEÓN DEL BARCO, B. (2003). Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo. Cáceres: Universidad de Extremadura.

LÓPEZ RAMOS, V., VICENTE CASTRO, F. y RUIZ FERNÁNDEZ, M. (2001). HHSS: guía de habilidades para la comunicación. Cáceres: Asociación de Psicología Extremadura.

LUCIEN, A. y PIERRE, S. (1991). Las relaciones interpersonales. Manual del animador. Barcelona: Herder.

MARCHENA CONSEJERO, E. (2002). HHSS para el trabajo. Universidad de Cádiz.

MICHELSON, SUSAI, WOOD y KAZDIN (1987). Las habilidades sociales en la infancia. PEHIS para niños en edad escolar. Valencia.

MONJAS, I., GONZÁLEZ MORENO, B. Y BENITO PASCUAL, M. (2000). Las habilidades sociales en el currículo. Madrid: Centro de Investigaciones y Documentación Educativa (CIDE).

PASTRANA NAVALÓN, J. (2003). La asertividad en los procesos de enseñanza / aprendizaje: desarrollo de habilidades sociales. Granada: Grupo Editorial Universitario.

PAULA PÉREZ, I. (2000). HHSS, educar en la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención. Editorial Horsori.

PELECHANO, V. (1996). Habilidades interpersonales. Teoría mínima y programas de intervención (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.

SAURA CALIZTO, P. (1995). La educación del autoconcepto: cuestiones y propuestas. Estrategias, técnicas y actividades para el autoconocimiento, entrenamiento en habilidades sociales, desarrollo de expectativas, estilo atribucional, autocontrol. Universidad de Murcia.

SEGURA MORALES, M. (2002). Ser persona y relacionarse: habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral. Madrid: Narcea.

VALLÉS, A. (1994). Programas de refuerzo de las habilidades sociales. Método EOS. Madrid.

VERDUGO ALONSO, M. (1997). PHS: Programa de habilidades sociales: programas conductuales alternativos. Salamanca: Amarú.

b) Resolución de Conflictos:

ALZATE, G. (1998). Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica. Bilbao: UPV.

ARROW, K. Et al. (1995). Barriers to conflict resolution. New York: Norton.

BARRAGÁN MEDERO, F. (2001). Violencia de género y currículo: un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Madrid: Ediciones Aljibe.

BAUTISTA TOLEDO, F. & FERNÁNDEZ IGLESIAS, C. (2002). La comisión de convivencia en la prevención y resolución de los conflictos escolares. Tágilis Ediciones.

BURTON, J. (1990). Conflict: resolution and prevention. Hampshire: MacMillan.

COHEN, R. (1995). Students resolving conflicts. Glueview: Good Year Books.

CORRONS PRIETO, L. & Harvard Bussiness Review (2001). Harvard Bussiness Review y Resolución de conflictos. Barcelona: Ediciones Deusto.

DIOS DIZ, M. Et al. (2001). Acción tutorial, transversalidad y resolución de conflictos. Universidad de Santiago de Compostela.

D'ZURILLA, Th. (1993). Terapia de resolución de conflictos. Bilbao: Desclée de Brouwer.

EVANS, S. & COHEN, S. (2001). Que la gota no desborde el vaso: manual para la resolución de conflictos. Barcelona: Mondari.

FILLEY, A. (1991). Solución de conflictos interpersonales. México: Trillas.

GOLDSTEIN, A. (1989). Habilidades y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Madrid: Martínez Roca.

GUERRA, N., MOORE, A. y SLABY, R. (1995). A guide to conflict resolution and decision making for adolescents. Illinois: Research Press.

INSA PONCE de LEÓN, F. (2003). Resolución de conflictos interpersonales en la empresa. Valencia: Albatros.

KLEIN, G. (1999). Sources of power. How people make decisions. London: MIT Press.

KRAMER, R. y MESSICK, D. (1995). Negotiation as a social process. Thousand Oaks: Sage.

LORCA NARARRETE, A., BÁDENAS CARPIO, J. & MUNAR BERNAT, P. (2001). Temas actuales de consumo: la resolución de conflictos en materia de consumo. Instituto Vasco de Derecho Procesal.

MENDOZA ARAGÓN, J. (2003). Resolución de conflictos. Diputación General de Aragón.

MONJAS, I. (1994). Programa de enseñanza en habilidades de interacción social. Valencia.

MORALES, F. y YUBERO, S. (1999). El grupo y sus conflictos. Ciudad Real: Colecciones Humanidades.

MUNDUATE, L. y MARTÍNEZ, J. (1994). Conflicto y negociación. Madrid: Eudema.

PELECHANO, V. (1996). Habilidades interpersonales. Valencia: Promolibro.

SASTRE VILARRASA, G. & MORENO MARIMÓN, M. (2002). Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Barcelona: Gedisa.

SERRAT I SALLEN, A. (2003). Resolución de conflictos: una perspectiva globalizadora. Barcelona: CISSPRAXIS.

SINGER, L. (1996). Resolución de conflictos. Barcelona: Paidós.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

VINYAMATA, E. (1995). Principios y técnicas de mediación. Un método de resolución de conflictos. Buenos Aires: Biblos.
 TORREGO SEIJO, J. (2003). Resolución de conflictos desde la acción tutorial. Madrid: Consejería de Educación.
 TOUZARD, H. (1981). La mediación y la solución de conflictos. Barcelona: Herder.
 VAELO ORTS, J. (2003). Resolución de conflictos en el aula. Madrid: Santillana.
 VINYAMATA, E. (2001). Conflictología: teoría y práctica en resolución de conflictos. Barcelona: Ariel.
 VINYAMATA, E. (2002). Manual de prevención y resolución de conflictos: conciliación, mediación, negociación. Barcelona: Ariel.
 YOUNIS, J. (2002). Habilidades de resolución de conflictos en contextos educativos. Las Palmas: Ejes Cartesianos.

c) Manejo de Actitudes y Valores:

BOLIVAR, A. (2002). La evaluación de valores y actitudes. Madrid: Anaya.
 BOSELLO, A. (1995). Escuela y valores. Madrid: CCS.
 CARRERAS, LI. Et al. (2003). Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos, técnicas. Madrid: Narcea.
 DIONEA, G. Y REIG, E. (1994). Reto al cambio. México: McGraw-Hill.
 DOMÍNGUEZ, G. (1996). Los valores en la educación infantil. Madrid: La Muralla.
 ESCAMEZ, J. y ORTEGA, P. (1986). La enseñanza de actitudes y valores. Valencia: NAU.
 KANFER, F. y GOLDSTEIN, A. (1993). Cómo ayudar al cambio en psicoterapia. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 LUCINI, F. (1996). Temas transversales y educación en valores. Madrid: Anaya.
 MARTÍN, M. Et al. (1995). Programa de educación en valores para la etapa infantil. Málaga: Aljibe.
 MENÉNDEZ, S. y JIMÉNEZ, J. (2002). Familia y desarrollo psicológico: actitudes prácticas. Huelva: Regué.
 NAVARRO, G. (2000). El diálogo: procedimiento para la educación en valores. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 PANIGO, J. (2002). Cómo educar en valores: métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias. Madrid: CCS.PAREDES, J., MURILLO, F. y EGIDO, I. (2005). El profesor ante la innovación y el cambio educativo: análisis de las actitudes. Universidad Autónoma de Madrid.
 ROSENTHAL, R. y JACOBSON, L. (1980). Pygmalion en la escuela. Madrid: Marova.
 STEFFENS, Ch. y GORIN, S. (2002). Cómo fomentar las actitudes de convivencia a través del juego. Barcelona: CEAC.

Programas de intervención.

ABAD FERNÁNDEZ, A. Et al. (2003). Rehabilitación psicosocial y apoyo comunitario de personas con enfermedad mental crónica: programas básicos de intervención. Madrid: Servicio de Documentación y Publicaciones.
 AGUILAR, M. y ANDER-EGG, E. (1992). Evaluación de servicios y programas sociales. Madrid: Siglo XXI.
 ALCAÍN OYARZUN, E. (2001). Rehabilitación laboral de personas con enfermedad mental crónica: programas básicos de intervención. Madrid: Servicio de Documentación y Publicaciones.
 ANDER-EGG, E. y AGUILAR, M. (1994). Cómo elaborar un proyecto. Buenos Aires: Humanitas.
 BERMELL CORRAL, A. (2002). Programa de intervención educativa. Madrid: Rivero Mota, S.A.
 BUENO ÁLVAREZ, J. (2000). La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención. Universidad Complutense de Madrid.
 CASTILLO ARREDONDO, S. y CABRERIZO DIAGO, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Pearson Educación.
 FROUFE, S. Y SÁNCHEZ, M. (1991). Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca: Amarú.
 GALLEGO CODES, J. (1997). Las estrategias cognitivas en el aula: programas de intervención psicopedagógica. Editorial Escuela Española.
 GARCÍA SANZ, M. (2003). La evaluación de programas en la intervención socioeducativa. Diego Marín Libro Editor.
 GARGALLO LÓPEZ, B. (2000). Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la flexibilidad. PIAR-R, Niveles 1 y 2. TEA Ediciones.
 JUSTICIA JUSTICIA, F., AMESCUA MEMBRILLA, J. y PICHARDO MARTÍNEZ, M. (2000). Programas de intervención cognitiva. Granada: Grupo Editorial Universitario.
 LATORRE LATORRE, A. y MARCO NAVARRO, C. (2002). Psicología escolar: programas de intervención. Ediciones Aljibe.
 MENDEZ, F.J. (1993). Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento. Ediciones Pirámide.
 MENDEZ GARRIDO, J. (2001). Orientación e intervención psicopedagógica en secundaria para un consumo nacional de medios: diseño, aplicación y evaluación de un programa de orientación educativa para aprender a consumir mensajes. Universidad de Huelva.
 MESTRE, V. y PÉREZ-DELGADO, E. (1997). Cognición y afecto en el desarrollo moral: evaluación y programas de intervención. Editorial Promolibro.
 MUSITU OCHOA, G. (1993). Intervención psicosocial: programas y experiencias. Madrid: Editorial Popular.
 ORTÍN PÉREZ, B. (2000). Programas de intervención socioeducativa con niños y jóvenes en situación de riesgo social. Aportaciones de la programación neurolingüística. Universidad de Valencia.
 OUTÓN OVIEDO, P. (2004). Diseño, implementación y evaluación de programas de intervención con disléxicos. Universidad de Santiago de Compostela.
 PASCUAL ORTS, L. (1997). La práctica de la psicología de la salud: programas de intervención. Editorial Promolibro.
 PELECHANO BARBERÁ, V. (1996). Habilidades interpersonales: teoría mínima y programas de intervención. Valencia: Promolibro.
 PEREZ-CAMPANERO, M. (2000). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.
 PÉREZ SERRANO, G. (2000). Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos. Madrid: Narcea.
 ROURE, N. (1992). De la idea al proyecto: guía para la elaboración de proyectos de intervención en el campo social.

Universitat de Barcelona / Universidad Autónoma de Barcelona.

RUEDA PALENZUELA, J. (1993). Programar, implementar proyectos, evaluar: instrumentos para la acción. Zaragoza: Librería Certeza. SAN JUAN GUILLÉN, C. (1996). Intervención psicosocial: elementos de programación y evaluación socialmente eficaces. Barcelona: Anthropos.
SÁNCHEZ VIDAL, A. (1993). Programas de prevención e intervención comunitaria. Barcelona: PPU.
SANZ ORO, R. (1990). Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid: Pirámide.
VENTOSA PÉREZ, V. (1997). Intervención socioeducativa. Madrid: Editorial CCS.